РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол от 27.08.2026 г. № 04

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 42
от 25.08.2026 г. № 73

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7CE706A14BAB51CDC307FB61CE048910
Владелец: Бузина Татьяна Александровна
Действителен: с 21.08.2026 до 14.11.2027

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Зернышко» с. Шелокша (МБДОУ д/с № 42)

Кстовский округ
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1.	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы**	**15**
1.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.3.1	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.3.2	Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.3.3	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	17
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	18
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	**18**
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов**	**43**
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	49
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	55
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	68
2.3.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	72
2.4.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	73
2.5.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**	74
2.6.	**Иные характеристики содержания Программы**	75
2.7.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	77
2.7.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	77
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	82
2.8.	**Рабочая программа воспитания**	85
2.8.1.	Пояснительная записка	85
2.8.2	**Целевые раздел Программы воспитания**	86
2.8.2.1.	Цели и задачи Программы воспитания	86
2.8.2.2.	Направления воспитания	87
2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	87
2.8.3.	**Содержательный раздел Программы воспитания.**	87
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	87
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	89
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	90
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	91
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	93
2.8.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	95

2.8.3.7.	Социальное партнерство	96
2.8.4.	**Организационный раздел Программы воспитания.**	96
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение.	96
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	97
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	98
2.8.4.4.	Календарный план воспитательной работы	98
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**99**
3.1.	**Материально-техническое обеспечение Программы**	**99**
3.2.	**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	**101**
3.2.1.	Перечень методических материалов	101
3.2.2	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	108
3.3.	**Распорядок и режим дня**	**121**
3.4.	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	**123**
3.5.	**Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**	**124**
3.6	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**126**
3.7.	**Психолого-педагогические условия реализации Программы**	**129**
3.8.	**Кадровые условия реализации Программы**	**130**
3.9.	**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**	**131**
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**132**
4.1.	**Краткая презентация Программы**	**132**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 42 «Зернышко» с. Шелокша (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сада № 42 «Зернышко» с. Шелокша (далее Учреждение) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. статочного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

— полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
— содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
— признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
— сотрудничество ДОО с семьей;
— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
— учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 «Зернышко» с Шелокша расположено в Кстовском районе Нижегородской области.

Климат умеренно-континентальный.

Краткая информация об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 «Зернышко» с. Шелокша функционирует с 1978 года.

Адрес: 607 672, Нижегородская область, Кстовский район, с. Шелокша

Контактные телефоны: (83145)5-60-02, 5-60-62.

Тел (факс): (83145) 5-60-62
E-mail: BuzinaTA.42@yandex.ru
Полное наименование Детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 «Зернышко» с. Шелокша.
Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 42.
Режим работы Детского сада: 4 группы – 10,5 час. (с 6.30 до 17.00), 2 группы – 12 час. (с 6.00 до 18.00), рабочая неделя - 5 дней.
Принцип комплектования групп: одновозрастное
количество: 6 групп общеразвивающей направленности
ясельных – 2 (с 1,5 до 3лет)
дошкольных – 4 (с 3 до 7 лет)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние

небноязычные (г,х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических

правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок

«достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей

группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер,

что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам*):* ФОП ДО, п. 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам***:* ФОП ДО, п. 15.3.1.
- **к пяти годам***:* ФОП ДО, п. 15.3.2.
- **к шести годам**: ФОП ДО, п. 15.3.3.
- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста***):* ФОП ДО, п.15.4.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Зернышко» с Шелокша, основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, 2 раза в год, стартовая диагностика – декабрь; финальная диагностика – май.

Результаты педагогической диагностики фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Фиксация данных наблюдений позволяют педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы:

— формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
— формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
— формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
— формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
— формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.);
— пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
— развивать любознательность и активность;
— развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
— развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
— развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией;
— вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
— воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
— формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
— воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
— прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

— **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
— **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
— **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
— **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
— **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

— **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
— **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего
— образования;
— **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду1. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

1.3.3. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
5-7 лет	-Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. - Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. - Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. - Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. - Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). - Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. - Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. - Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению. - Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 2 раз в год (2 раза в год, стартовая диагностика – декабрь; финальная диагностика - май) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального развития» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

От 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1.
От 2 лет до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
От 3 лет до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
От 4 лет до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
От 5 лет до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
От 6 лет до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

*Содержание образовательной деятельности***:**

От 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2
От 2 лет до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2
От 3 лет до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2
От 4 лет до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2
От 5 лет до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
От 6 лет до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: ФОП ДО, пункт 18.8.

Содержательное обеспечение

1,5-2 года

Направления деятельности	Методическое обеспечение
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Е.Н. Соляник Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб Детство-Пресс, 2014г. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 М.А. Аралова Игры с детьми раннего возраста – М.: ТЦ Сфера 2011г. О.Е. Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- Волгоргар: Учитель,2015г.

2-3 года

Направления деятельности	Методическое обеспечение
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 103-105 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.63-128 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (стр.8-11), (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.20-22), (стр.22-23), (стр.24-25), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.43-44), (стр.47-49), (стр.49-51), (стр.51), (стр.52-53), (стр.53-55)

3-4 года

Направления деятельности	Методическое обеспечение
Сфера социальных отношений	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -144с. (с.120-123) Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПБ «Детство» -ПРЕСС», 2015. **(*1 раз в неделю)*** Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Сфера трудового воспитания	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.39-47, 75-82) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с.11-34
Область формирования основ безопасного поведения	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.8-11), (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52)

4-5 лет

Направления деятельности	Методическое обеспечение
Сфера социальных отношений	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. (с.12-14, 26-29, 50-51) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -164с. (с.141-145) Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (с.13-50)
	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПБ «Детство» -ПРЕСС», 2015. **(*1 раз в неделю)*** Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Сфера трудового воспитания	

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.48-57, 82-89, 106-109) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 .
Область формирования основ безопасного поведения	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

5-6 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**
Сфера социальных отношений	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (с.14-16, 29-33, 44-46, 50-51) Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (с.21-24,40-42) Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной».-М: ТЦ Сфера,2018 Белоусава Р.Ю. и д.р «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания для детей 5-7 лет «С чистым сердцем».-М:ООО «Русское слово-учебник», 2021 **(*1 раз в неделю).*** Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Сфера трудового воспитания	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.58-74, 89-105, 109-115) Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций 2023 г. Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах 2026 г.
Область формирования основ безопасного поведения	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.8-61 (стр.11-13), , (стр.18-20), (стр.30-31), (стр. 36-37), (стр.47-49), (стр.56-59) Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.71, (стр.24-29), (стр.29-31) (стр.32-43), Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. -М: Издательский дом «Цветной мир», 2023

6-7 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**
Сфера социальных отношений	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. (с.16-18.33-39, 46-48, 51-55) Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Методическое пособие «Орлята-дошколята»/ под ред. А.С. Кудряшова – ФГБУ «Росдетцентр». – М., 2026
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	Белоусава Р.Ю. и д.р «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания для детей 5-7 лет «С чистым сердцем».-М:ООО «Русское слово-учебник», 2021 **(*1 раз в неделю)***
	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России» - М.: Скрипторий 2007.

	Головина Б.Г. Разговоры о важном для дошкольников: Издательские решения, 2025
	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера 2024. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Методическое пособие «Орлята-дошколята»/ под ред. А.С. Кудряшова – ФГБУ «Росдетцентр». – М., 2026
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016, 128
	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет
Формирование основ безопасности	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.71, (стр.40-43) (стр.49-52), (стр.57-61), Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. - М: Издательский дом «Цветной мир», 2023 Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

От 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.1.
От 2 лет до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
От 3 лет до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
От 4 лет до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.
От 5 лет до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
От 6 лет до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:
От 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.2
От 2 лет до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2
От 3 лет до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2
От 4 лет до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2
От 5 лет до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
От 6 лет до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: ФОП ДО, пункт 19.8

Содержательное обеспечение

1,5-2 года.

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**			
Сенсорные эталоны и познавательные действия				
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятие в неделю – всего 62 в год)***	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.			
	№ 1 стр.13; № 2 стр 13-14; № 3 стр.14-15; № 4 стр. 15; №5 стр.15-16; № 6 стр. 16; № 7 стр. 25-26; № 8 стр.26-27; № 9 стр. 27; №10 стр. 33-34; № 11 стр.34-35; № 12 стр.35; № 13 стр.35-36; №14 стр.36; №15 стр.45-46; №16 стр.46;	№17 стр.46-47; №18 стр. 53-54; № 19 стр.54-55; № 20 стр. 55; № 21 стр. 55-56; № 22 стр.56-57; № 23 стр.66-67; № 24 стр. 67 № 25 стр.67-68; № 26 стр.76; № 27стр.76-77; № 28 стр.77-78; № 29 ст р.78; № 30 стр.78-79; № 31 стр.89-90; № 32 стр.90;	№33 стр.90; № 34 стр. 98-99; № 35 стр. 99; № 36 стр.100; № 37стр.100-101; № 38стр.101; № 39 стр.112-113; № 40стр.113; № 41стр.113-114; № 42 стр.122; № 43 стр.122-123; № 44 стр.123-124; № 45 стр.124; № 46 стр.124-125; № 47 стр.134-135;	№ 48 стр.135-136; № 49 стр.143-144; № 50 стр.144-145; № 51 стр.145-146; № 52 стр. 146; № 53 стр. 146-147; № 54 стр.157; № 55 стр.157-158; № 56 стр.158; № 57 стр.165-166; № 58 стр.166-167; № 59 стр.167; № 60 стр.167-168; № 61 стр.179; № 62 стр.179-180.
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017			
Окружающий мир				
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 1 занятия в неделю – всего 32 в год***	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет.- М.:ТЦ Сфера 2014 г..)			
	№1 стр.8 №2стр10 №3 стр.10-11 №4 стр.14 №5 стр.14 №6 стр.16 №7 стр.19	№8 стр.31 №9 стр.35 №10 стр.37 №11 стр.38 №12 стр.39 №13 стр.4 №14 стр.42	№15 стр.48 №16 стр.49 №17 стр.56 №18 стр.58 №19 стр.61 №20 стр.63	№21 стр.66 №22 стр.68 №23 стр.76 №24 стр.78 №25 стр.79 №26 стр.81	№27 стр.88 №28 стр. 91 № 29 стр. 91 № 30 стр. 92 № 31 стр. 95 № 32 стр. 95
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова «Играем с малышами» - М.: просвещение, 2007			
Природа				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017			

2-3 года

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-4). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -256с. Белова О.Е. «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- Волгоргар: Учитель,2015г.

и самостоятельная деятельность детей					
Математические представления					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста» -М.: Мозаика-Синтез, 2015				
Окружающий мир					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)***	З.А. Ефанова «Познание предметного мира комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 лет)» Волгоград: Учитель,2017–87с.				
	№1 стр.6 №2 стр.9 №3 стр.12 №4 стр.16 №5 стр.19 №6 стр.22	№7 стр.25 №8 стр.27 №9 стр.30 №10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр.40	№13 стр.43 №14 стр.46 №15 стр.48 №16 стр.52 №17 стр.54	№18 стр.59 №19 стр.62 №20 стр.65 №21 стр.68 №22 стр.71	№23 стр.73 №24 стр.76 №25 стр.78 №26 стр.80 №27 стр.82
Природа					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)***	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с.				
	№1 стр.20 №2 стр.21 №3 стр.23	№4 стр.24 №5 стр.26	№6 стр.27 №7 стр.29	№8 стр.31 №9 стр.33	

3-4 года

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Сенсорные эталоны и познавательные действия					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015г. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Математические представления					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)***	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64с.				
	№1 стр.11 №2 стр.12 №3 стр.12 №4 стр. 13 №5 стр. 14 №6 стр. 15 №7 стр. 16 №8 стр.17	№9 стр. 18 №10 стр.19 №11 стр.19 №12 стр.20 №13 стр. 21 №14 стр. 22 №15 стр. 23	№16 стр.24 №17 стр.26 №18 стр.27 №19стр. 28 №20 стр.29 №21 стр. 30 №22стр. 31	№23 стр. 33 №24 стр. 34 №25 стр.35 №26 стр.36 №27 стр.37 №28 стр. 38 №29стр. 39	№30 стр. 40 №31стр. 41 №32 стр. 42 №33 стр. 43 №34 стр.43 №35 стр.36 №36 стр.38
Окружающий мир					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)***	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016				
	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 23 №5 стр. 24 №6 стр. 25	№7 стр. 26 №8 стр.27 №9 стр. 28 №10 стр.29 №11 стр.30 №12 стр.32	№13 стр. 34 №14 стр. 34 №15 стр. 36 №16 стр.37 №17 стр.38	№18 стр.39 №19 стр.40 №20стр. 41 №21 стр. 42 №22стр. 44	№23 стр. 45 №24 стр. 46 №25 стр.48 №26 стр.49 № 27 стр.50
Природа					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)***	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016–64с.				
	№1 стр.25	№2 стр.26 №3 стр.29	№4 стр. 32 №5 стр. 34	№6 стр. 35 №7 стр. 37	№8 стр.39 №9 стр. 42

4-5 лет

Направления деятельности	Методическое обеспечение				
Сенсорные эталоны и познавательные действия					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014- 80с. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» - М.ТЦ Сфера, 2015(19-54) О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» - М.ТЦ Сфера, 2015(15-48). Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Математические представления					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)***	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группаМозаика- Синтез, М., 2020– 72с.				
	№1 стр.11 №2 стр.12 №3 стр.14 №4 стр. 16 №5 стр. 17 №6 стр. 19 №7 стр. 21 №8 стр.23	№9 стр. 25 №10 стр.27 №11 стр.28 №12 стр.31 №13 стр. 33 №14 стр. 35 №15 стр. 36	№16 стр.38 №17 стр.39 №18 стр.41 №19 стр.42 №20стр. 44 №21 стр. 46 №22стр. 47	№23 стр. 49 №24 стр. 50 №25 стр.52 №26 стр.54 №27 стр.55 №28 стр. 57 №29стр. 58	№30 стр. 60 №31стр. 63 №32 стр. 63 №33 стр. 63 №34 стр. 63 №35 стр. 63 №36 стр. 63
Окружающий мир					
Организованная образовательная деятельность (***из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016				
	№1 стр.18 №2 стр.19 №3 стр.21 №4 стр. 24	№5 стр. 26 №6 стр. 27 №7 стр. 28 №8 стр.31	№9 стр. 33 №10 стр.34 №11 стр.36	№12 стр.37 №13 стр. 40 №14 стр. 41 №15 стр. 43	№16 стр.46 №17 стр.48 №18 стр.49
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Природа					
Организованная образовательная деятельность (***из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016–96с.				
	№1 стр.28 №2 стр.30 №3 стр.33 №4 стр. 36	№5 стр. 38 №6 стр. 41 №7 стр. 43 №8 стр.45	№9 стр. 48 №10 стр.50 №11 стр.53 №12 стр.54	№13 стр. 57 №14 стр. 59 №15 стр. 64	№16 стр.66 №17 стр.69 №18 стр.72
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				

5-6 лет

Направления деятельности	Методическое обеспечение				
Сенсорные эталоны и познавательные действия					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015 Рыжова Н.А. Исследование природы в детском саду. Часть 1. – ООО «Русское слово», 2017. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Математические представления					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 1***	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика- Синтез, М., 2016 – 72с.				
	№1 стр.13	№9 стр. 25	№16 стр.36	№23 стр. 49	№30 стр. 61

занятие в неделю – всего 36 в год)	№2 стр.15 №3 стр.17 №4 стр. 18 №5 стр. 19 №6 стр. 21 №7 стр. 22 №8 стр.24	№10 стр.27 №11 стр.28 №12 стр.29 №13 стр. 31 №14 стр. 32 №15 стр. 34	№17 стр.39 №18 стр.41 №19 стр.43 №20стр. 44 №21 стр.46 №22стр. 48	№24 стр. 51 №25 стр.53 №26 стр.55 №27 стр.56 №28 стр. 58 №29 стр. 60	№31 стр. 63 №32 стр. 13 №33 стр. 15 №34 стр.17 №35 стр.18 №36 стр.19
Окружающий мир					
Организованная образовательная деятельность (***из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016				
	№1 стр.20 №2 стр.22 №3 стр.24 №4 стр. 25	№5 стр. 27 №6 стр. 28 №7 стр. 31 №8 стр.32	№9 стр. 34 №10 стр.35 №11 стр.37 №12 стр.38	№13 стр. 41 №14 стр. 43 №15 стр. 45	№16 стр.46 №17 стр.49 №18 стр.50
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Природа					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с				
	№1 стр.36 №2 стр.38 №3 стр.41 №4 стр. 42	№5 стр. 45 №6 стр. 49 №7 стр. 53 №8 стр.55	№9 стр. 57 №10 стр.59 №11 стр.62 №12 стр.63	№13 стр. 66 №14 стр. 69 №15 стр. 71	№16 стр73 №17 стр.74 №18 стр. 77
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				

6-7 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Сенсорные эталоны и познавательные действия					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015 Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»- М. Просвещение 2005. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Математические представления					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014				
	№1 стр.17 №2 стр.18 №3 стр.20 №4 стр. 21 №5 стр. 24 №6 стр. 25 №7 стр.27 №8 стр.30 №9 стр.32 №10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр.38 №13 стр. 41 №14 стр. 44	№15 стр. 46 №16 стр.48 №17 стр.51 №18 стр.54 №19 стр.55 №20стр. 58 №21 стр. 61 №22стр. 64 №23 стр. 67 №24 стр. 69 №25 стр.71 №26 стр.73 №27 стр.76 №28 стр. 77	№29стр. 80 №30 стр. 83 №31стр. 85 №32 стр. 88 №33 стр. 90 №34 стр.93 №35 стр.95 №36 стр.96 №37 стр.98 №38 стр. 100 №39 стр. 101 №40 стр. 103 №41 стр. 106 №42 стр. 109	№43 стр. 111 №44 стр. 114 №45 стр. 116 №46 стр. 118 №47стр. 120 №48 стр. 123 №49 стр. 126 №50 стр. 128 №51 стр. 130 №52 стр. 132 №53 стр. 134 №54 стр. 136 №55 стр 138 №56 стр. 140 №57 стр.143	№58 стр. 145 №59 стр.147 №60 стр.149 №61 стр.151 №62 стр. 153 №63 стр. 134 №64 стр.136 №65 стр. 138 №66 стр.140 №67 стр.143 №68 стр. 145 №69 стр. 147 №70 стр.149 №71 стр.151 №72 стр.153

<table>
<tr><td colspan="6">Окружающий мир</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная образовательная деятельность (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</td><td colspan="5">О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2014</td></tr>
<tr><td>№1 стр.28
№2 стр.29
№3 стр.31
№4 стр. 33</td><td>№5 стр. 35
№6 стр. 36
№7 стр. 39
№8 стр.40</td><td>№9 стр. 42
№10 стр.43
№11 стр.45
№12 стр.46</td><td>№13 стр. 47
№14 стр. 49
№15 стр. 51</td><td>№16 стр.53
№17 стр.54
№18 стр.56</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».</td></tr>
<tr><td colspan="6">Природа</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная образовательная деятельность (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</td><td colspan="5">О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 –112с.</td></tr>
<tr><td>№1 стр.33
№2 стр.34
№3 стр.37
№4 стр. 38</td><td>№5 стр. 40
№6 стр. 43
№7 стр. 45
№8 стр.48</td><td>№9 стр. 50
№10 стр.53
№11 стр.55
№12 стр.57</td><td>№13 стр. 58
№14 стр. 61
№15 стр. 63</td><td>№16 стр65
№17 стр.66
№18 стр.69</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».</td></tr>
</table>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.
От 2 лет до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
От 3 лет до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
От 4 лет до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
От 5 лет до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
От 6 лет до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

*Содержание образовательной деятельности***:**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2
От 2 лет до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2
От 3 лет до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2
От 4 лет до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2
От 5 лет до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
От 6 лет до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: ФОП ДО, пункт 20.8

Содержательное обеспечение

1,5-2 года

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**
Речевое развитие	
Организованная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний

образовательная деятельность (***из расчета 2 занятие в неделю – всего 62 в год)***	возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.			
	№ 1 стр.17; № 2 стр.17-18; № 3 стр.18; №4 стр.18; № 5стр.19; № 6 стр.19-20; № 7 стр.20-21; № 8 стр.33; №9стр.36-37; № 10стр.37; № 11стр.37-38; №12 стр.38; №13 стр.38-39; № 14 стр.39-40; №15стр.40-41; № 16 стр.53;	№17 стр.57-58; №18 стр.58; №19 стр.58-59; № 20стр.59; №21 стр.60; №22 стр.60-61; № 23 стр.61; № 24 стр.75; №25стр.79; № 26стр.79-80; № 27 стр.80; № 28 стр.81; № 29 стр.81-82; № 30 стр.82; № 31 стр.82-84; №32 стр.102;	№ 33 стр.102-103; № 34стр.103; № 35стр.104; № 36 стр.105; № 37стр.105-106; № 38стр.106-108; № 39 стр.121; № 40 стр.125; № 41 стр.126; № 42 стр.126; № 43 стр. 127; № 44 стр.127-128; № 45 стр.128; № 46 стр.128-129; № 47 стр.143; № 48 стр.147-148;	№ 49 стр.148-149; № 50 стр.149; № 51стр.149-150; № 52 стр.150; № 53 стр.150-151; № 54 стр.151-152; № 55стр.165; № 56стр.169: № 57стр.169-170; №58стр170; № 59стр170-171; № 60стр.171-172; № 61 стр.172; № 62 стр.172-173.
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ***Примерный перечень художественной литературы***: ФОП ДО, пункт 33.1.2 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М..: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.			

2-3 года

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Речевое развитие					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016				
	№1 стр.31 №2 стр.33 №3 стр.33 №4 стр.34 №5 стр.37 №6 стр.37 №7 стр.38 №8 стр.40 №9 стр.41 №10 стр.42 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр.46 №14 стр.47 №15 стр.48	№16 стр.49 №17 стр.49 №18 стр.50 №19 стр.51 №20 стр.53 №21 стр.56 №22 стр.57 №23 стр.58 №24 стр.58 №25 стр.59 №26 стр.60 №27 стр.61 №28 стр.64 №29 стр.65 №30 стр.65	№31 стр.66 №32 стр.67 №33 стр.68 №34 стр.68 №35 стр.69 №36 стр.70 №37 стр.70 №38 стр.71 №39 стр.72 №40 стр.73 №41 стр.73 №42 стр.74 №43 стр.74 №44 стр.75	№45 стр.77 №46 стр.77 №47 стр.79 №48 стр.80 №49 стр.80 №50 стр.81 №51 стр.82 №52 стр.83 №53 стр.84 №54 стр.84 №55 стр.85 №56 стр.85 №57 стр.86 №58 стр.87	№59 стр.88 №60 стр.88 №61 стр.89 №62 стр.90 №63 стр.91 №64 стр.91 №65 стр.92 №66 стр.93 №67 стр.94 №68 стр.94 №69 стр.96 №70 стр.97 №71 стр.94 №72 стр.94
Интерес к художественной литературе					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016				

3-4 года

Направления образовательной деятельности	**Методическое обеспечение**				
Речевое развитие					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 1 занятия в неделю –***	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96с.				
	№1 стр.25 №2 стр.27 №3 стр.29	№8 стр.38 №9 стр. 40 №10 стр.42	№15 стр. 50 №16 стр.52 №17 стр.54	№22стр. 62 №23 стр. 64 №24 стр. 65	№ 29 стр.74 № 30 стр.76 № 31 стр. 78

всего 36 в год)	№4 стр. 30 №5 стр. 33 №6 стр. 34 №7 стр. 35	№11 стр.43 №12 стр.45 №13 стр. 48 №14 стр. 49	№18 стр.55 №19 стр. 57 № 20стр.59 №21 стр.60	№25 стр.68 №26 стр.70 №27 стр.71 № 28 стр. 72	№ 32 стр. 79 № 33 стр. 80 № 34 стр. 83 № 35 стр.84 № 36 стр. 86
Интерес к художественной литературе					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	**Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт 33.1.3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				

4-5 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Речевое развитие					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 в год)***	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 104с.				
	№1 стр.25 №2 стр.26 №3 стр.28 №4 стр. 29 №5 стр. 31 №6 стр. 32 №7 стр. 34	№8 стр.35 №9 стр. 37 №10 стр.38 №11 стр.41 №12 стр.44 №13 стр. 48 №14 стр. 49	№15 стр. 51 №16 стр.52 №17 стр.54 №18 стр.55 №19 стр. 58 № 20стр.58 №21 стр.60	№22стр. 61 №23 стр. 63 №24 стр. 64 №25 стр.67 №26 стр.69 №27 стр.71 № 28 стр. 72	№ 29 стр.73 № 30 стр.74 № 31 стр. 76 № 32 стр. 77 № 33 стр. 79 № 34 стр. 81 № 35 стр.82 № 36 стр. 83
Интерес к художественной литературе					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	**Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт 33.1.3. Книга Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				

5-6 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Речевое развитие					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Мозаика- Синтез, М., 2020 – 132с.				
	№ 1 стр.28 № 2 стр.30 № 3 стр.31 № 4 стр. 32 № 5 стр. 34 № 6 стр.36 № 7 стр. 38 № 8 стр.39 № 9 стр. 39 № 10 стр.41 № 11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр.43 №14 стр.46 №15 стр.47	№16 стр.49 №17 стр.50 №18 стр.51 №19 стр.52 №20 стр.54 №21 стр.56 №22 стр.57 №23 стр.57 №24 стр.58 №25 стр.60 №26 стр.63 №27 стр.64 №28 стр.66 №29 стр.68 №30 стр.69	№31 стр.71 №32 стр.72 №33 стр.73 №34 стр.75 №35 стр.76 №36 стр.78 №37 стр.79 №38 стр.81 №39 стр.82 №40 стр.84 №41 стр.85 №42 стр.87 №43 стр.88 №44 стр.89	№45 стр.91 №46 стр.92 №47 стр.94 №48 стр.95 №49 стр.97 №50 стр.100 №51 стр.101 №52 стр.102 №53 стр.103 №54 стр.103 №55 стр.104 №56 стр.106 №57 стр.107 №58 стр.108	№59 стр.110 №60 стр.110 №61 стр.112 №62 стр.113 №63 стр.114 №64 стр.114 №65 стр.115 №66 стр.117 №67 стр.117 №68 стр.118 №69 стр.119 №70 стр.119 №71 стр.121 №72 стр.94121
Подготовка к обучению грамоте					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в месяц– всего 18 в год***	Н. В Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в образовательных группах ДОО на основе ФОП ДО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024. (стр. 80-142)				
	№1 стр.82 №2 стр.84 №3 стр.89	№4 стр. 93 №5 стр. 96 №6 стр. 99	№7 стр. 103 №8 стр.106 №9 стр.109 №10 стр.112	№11 стр.114 №12 стр.117 №13 стр. 121 №14 стр. 124	№15 стр. 127 №16 стр.130 №17 стр.133 №18 стр.137

Интерес к художественной литературе	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	**Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт 33.1.5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

6-7 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Речевое развитие					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика- Синтез, М., 2022 – 100с.				
	№ 1 стр.19 № 2 стр.20 № 3 стр.21 № 4 стр. 22 № 5 стр. 23 № 6 стр.24 № 7 стр. 26 № 8 стр.27 № 9 стр. 27 № 10 стр.28 № 11 стр.29 №12 стр.32 №13 стр.33 №14 стр.34 №15 стр.35	№16 стр.36 №17 стр.38 №18 стр.39 №19 стр.40 №20 стр.42 №21 стр.44 №22 стр.45 №23 стр.46 №24 стр.46 №25 стр.49 №26 стр.50 №27 стр.51 №28 стр.52 №29 стр.53 №30 стр.54	№31 стр.55 №32 стр.57 №33 стр.58 №34 стр.59 №35 стр.59 №36 стр.60 №37 стр.61 №38 стр.62 №39 стр.63 №40 стр.64 №41 стр.65 №42 стр.66 №43 стр.67 №44 стр.68	№45 стр.69 №46 стр.70 №47 стр.70 №48 стр.71 №49 стр.72 №50 стр.73 №51 стр.74 №52 стр.75 №53 стр.78 №54 стр.79 №55 стр.79 №56 стр.80 №57 стр.81 №58 стр.82	№59 стр.83 №60 стр.84 №61 стр.85 №62 стр.86 №63 стр.86 №64 стр.88 №65 стр.89 №66 стр.90 №67 стр.91 №68 стр.93 №69 стр.93 №70 стр.93 №71 стр.93 №72 стр.93
Подготовка к обучению грамоте					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятие в месяц– всего 18 в год***	Н. В Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в образовательных группах ДОО на основе ФОП ДО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024. (стр. 143-200)				
	№1 стр.143 №2 стр.146 №3 стр.149	№4 стр. 153 №5 стр. 156 №6 стр. 159	№7 стр. 162 №8 стр.165 №9 стр.168 №10 стр.170	№11 стр.173 №12 стр.176 №13 стр. 179 №14 стр. 181	№15 стр. 184 №16 стр.186 №17 стр.189 №18 стр.192
Интерес к художественной литературе					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	**Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт 33.1.6 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.

От 2 лет до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.

От 3 лет до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
От 4 лет до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
От 5 лет до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
От 6 лет до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.
*Содержание образовательной деятельности***:**
От 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2
От 2 лет до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.2
От 3 лет до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.2
От 4 лет до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.2
От 5 лет до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.2.
От 6 лет до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.2.
Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: ФОП ДО, пункт 21.8.
Содержательное обеспечение

1,5-2 года

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**			
Изобразительная деятельность. Рисование				
Организованная образовательная деятельность (***из расчета 1 занятие в неделю -всего 16 занятий в год)***	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021			
	№1 «Спрячь мышку» стр.24 №2 «Дождик» - стр.36 №3 «Укрась шапку» -стр.75-76 №4 «Укрась для мамы платье» - стр. 46-47	№5 «Снег» -стр. 133 №6 «Елочка, появись»-стр.150 №7 «Снег» - стр. 175-176 №8 «Колючки для ежика» - стр.113	№9 «Раскрась колобка» -стр.193 №10 «Машинка» стр. 313-314 №11 «Мимоза для мамы» - стр. 220 №12 «Картина весны» -274-275	№13 «Солнышко» - стр. 203 №14 «Яичко, появись» -стр. 166 № 15«Воздушные шарики» -стр. 283 № 16 «Бабочка, появись» -стр. 299
Изобразительная деятельность. Лепка				
Организованная образовательная деятельность (***из расчета 1 занятие в неделю -всего 16 занятий в год)***	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021			
	№1 «Мячики для кошки» -стр.28-29 №2 «Зайкины ушки» -стр.39-40 №3 «Золотая осень»- стр.68-69 №4 «Бусики для мамы» -стр. 49	№ 5 «Снег» -стр. 58 № 6 «Укрась перчатки» -стр. 77-78 № 7 «Снеговик» -стр.106-107 № 8 «Ёжики» - стр. 116-117	№ 9 «Кит» - стр.254-255 №10 «Колеса для машины» -стр. 269-270 №11 «Цыплята» - стр.169-170 №12 «Ручки для ведер» - стр. 206-207	№13 «Червячки для скворца» - стр. 233-234 № 14 «Лесенка» - стр. 285-286 № 15 «Улитка»- срт. 315-316 № 16 «Укрась сапожки» - стр. 302-303
Музыкальная деятельность				
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 62 в год)***	Н.В.Бабинова, И.В. Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», 2015 г.			
	№ 1, 2 стр.7 № 3, 4 стр. 9 № 5, 6 стр. 11 № 7, 8 стр. 85 № 9, 10 стр.13 № 11,12 стр.15 № 13,14 стр.17 № 15,16 стр.75	№ 17,18 стр.19 № 19,20 стр.21 № 21,22 стр.23 № 23,24 стр.72 № 25,26 стр.26 № 27,28 стр.28 № 29,30 стр.30 № 31,32 стр.99	№ 33,34 стр.32 № 35,36 стр.34 № 37,38 стр.36 № 39 стр.37 № 40 стр.90 № 41,42 стр.39 № 43,44 стр.41 № 45,46 стр.44	№ 47 стр. 46 № 48 стр.106 № 49,50 стр.108 № 51,52 стр. 49 № 53,54 стр.51 № 55,56 стр.54 № 57,58 стр.56 № 59,60 стр.59 №61,62 стр.

2-3 года

Направления	**Методическое обеспечение**

<table>
<tr><td>деятельности</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="7">Приобщение к искусству</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="6">В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления);
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</td></tr>
<tr><td colspan="7">Изобразительная деятельность. Рисование</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Организованная образовательная деятельность (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)</td><td colspan="6">Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Первая младшая группа– Волгоград: Учитель, 2018г.</td></tr>
<tr><td>№1 стр.5
№2 стр.8
№3 стр.11
№4 стр.13
№5 стр.15
№6 стр.17</td><td>№7 стр.20
№8 стр.21
№9 стр.23
№10 стр.26
№11 стр.27
№12 стр.29</td><td>№13 стр.31
№14 стр.33
№15 стр.35
№16 стр.38
№18 стр.41
№17 стр.40</td><td>№19 стр.45
№20 стр.47
№21 стр.49
№22 стр.51
№23 стр.53
№27 стр.63</td><td colspan="2">№24 стр.56
№25 стр.59
№26 стр.61
№28 стр.65
№29 стр.67
№30 стр.70</td></tr>
<tr><td colspan="6">Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика синтез, 2016.-64 с.</td></tr>
<tr><td colspan="7">№31 стр.29 | №32 стр.34 | №33 стр.35 | №34 стр.36 | №35 стр.37 | №36 стр.37</td></tr>
<tr><td colspan="7">Изобразительная деятельность. Лепка</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Организованная образовательная деятельность (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</td><td colspan="6">О.В. Павлова «Художественное творчество»: комплексные занятия. Первая младшая группа– Волгоград: Учитель, 2015г. – 142 с (73-139)</td></tr>
<tr><td>№1 стр.73
№2 стр.75
№3 стр.77
№4 стр.79
№5 стр.81
№6 стр.83</td><td>№7 стр.85
№8 стр.87
№9 стр.89
№10 стр.92
№11 стр.94
№12 стр.96</td><td>№13 стр.98
№14стр.100
№15 стр.103
№16 стр.106
№17 стр.108
№18 стр.110</td><td>№19 стр.112
№20 стр.114
№21 стр.117
№22 стр.118
№23 стр.120
№24 стр.122</td><td colspan="2">№25 стр.124
№26 стр.126
№27 стр.128
№28 стр.131
№29 стр.134
№30 стр.137</td></tr>
<tr><td colspan="6">Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»: комплексные занятия. Первая младшая группа– Мозаика-Синтез: Учитель, 2016г.</td></tr>
<tr><td colspan="7">№31 стр.9 | №32 стр.10 | №33 стр.11 | №34 стр.13 | №35 стр.14 | №36 стр.16</td></tr>
<tr><td colspan="7">Конструктивная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Организованная образовательная деятельность (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</td><td colspan="6">Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.,: ТЦ Сфера, 2015, 240 с.</td></tr>
<tr><td>№1 стр.24
№2 стр.24
№3 стр.24
№4 стр. 24
№5 стр. 24
№6 стр. 25
№7 стр. 25
№8 стр.25</td><td>№9 стр. 25
№10 стр.25
№11 стр.26
№12 стр.26
№13 стр. 26
№14 стр. 26
№15 стр. 26</td><td>№16 стр.27
№17 стр.27
№18 стр.27
№19стр. 27
№20 стр.27
№21 стр.28
№22стр. 28</td><td>№23 стр. 28
№24 стр. 29
№25 стр.29
№26 стр.29
№27 стр.29
№28 стр. 29
№29стр. 30</td><td colspan="2">№30 стр. 30
№31стр. 30
№32 стр. 31
№33 стр. 31-32
№34 стр. 32
№35 стр.32
№36 стр. 32</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="7">Музыкальная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Организованная образовательная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</td><td colspan="6">Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»» Группа раннего возраста, (2-3 г.)2013</td></tr>
<tr><td>№1 стр.8
№2 стр.10
№3 стр.11
№4 стр. 13
№5 стр. 15
№6 стр. 18
№7 стр.20
№8 стр.22
№9 стр.24
№10 стр.27
№11 стр.29
№12 стр.31
№13стр. 33
№14стр. 35</td><td>№15 стр. 37
№16 стр.39
№17 стр.41
№18 стр.43
№19 стр.45
№20стр. 48
№21 стр. 50
№22стр. 52
№23 стр. 55
№24 стр.57
№25 стр.59
№26 стр.61
№27 стр.63
№28 стр. 65</td><td>№29стр. 67
№30 стр. 69
№31стр. 70
№32 стр. 73
№33 стр. 75
№34 стр.78
№35 стр.75
№36 стр.78
№37 стр.80
№38 стр.81
№39 стр.83
№40 стр. 85
№41 стр. 86
№42 стр.88</td><td>№43 стр.89
№44 стр.92
№45 стр.94
№46 стр.97
№47 стр.99
№48 стр.102
№49 стр. 104
№50 стр. 106
№51 стр.108
№52 стр.110
№53 стр.111
№54 стр.113
№55 стр. 115
№56 стр. 117
№57 стр.119</td><td>№58 стр.121
№59 стр. 122
№60 стр. 124
№61 стр.125
№62 стр.127
№63 стр. 129
№64 стр.131
№65 стр. 132
№66 стр.134
№67 стр.136
№68 стр. 137
№ 69 стр.144
№ 70 стр.146
№71 стр.
№72 стр.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Театрализованная деятельность</td></tr>
</table>

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Ярославцева И.Б. «Кукольный театр для малышей».-М.:ТЦ Сфера, 2018
Культурно-досуговая деятельность	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.

3-4 года

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Приобщение к искусству					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Изобразительная деятельность. Рисование					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)***	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				
	№1 стр.45 №2 стр.46 №3 стр.48 №4 стр. 49 №5 стр. 52 №6 стр. 53 №7 стр. 55 №8 стр.56	№9 стр. 60 №10 стр.61 №11 стр.63 №12 стр.65 №13 стр. 66 №14 стр. 68 №15 стр. 71	№16 стр.70 №17 стр.73 №18 стр.74 №19стр. 75 №20 стр.77 №21 стр.79 №22стр. 81	№23 стр. 82 №24 стр. 83 №25 стр.86 №26 стр.89 №27 стр.90 №28 стр. 91 №29стр. 93	№30 стр. 95 №31стр. 95 №32 стр. 97 №33 стр. 100 №34 стр.101 №35 стр.102 №36 стр.103
Изобразительная деятельность. Лепка					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				
	№1 стр.46 №2 стр.47 №3 стр.55 №4 стр. 57	№5 стр. 61 №6 стр. 63 №7 стр. 67 №8 стр.68	№9 стр. 74 №10 стр.77 №11 стр.81 №12 стр.82	№13 стр. 87 №14 стр. 88 №15 стр. 92	№16 стр.94 №17 стр.101 №18 стр.102
Изобразительная деятельность. Аппликация					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				
	№1 стр.47 №2 стр.51 №3 стр.54 №4 стр. 57	№5 стр. 60 №6 стр. 62 №7 стр. 69 №8 стр.72	№9 стр. 76 №10 стр.78 №11 стр.81 №12 стр.85	№15 стр. 93 №14 стр. 90 №13 стр. 85	№16 стр.100 №17 стр.103 №18 стр. 104
Конструктивная деятельность					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	Л.И. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015. .(с 37-44).				
	№1 стр.37 №2 стр.38 №3 стр.38 №4 стр. 39	№5 стр. 39 №6 стр. 40 №7 стр. 40 №8 стр.40	№9 стр. 41 №10 стр.41 №11 стр.42 №12 стр.42	№13 стр. 42 №14 стр. 43 №15 стр. 43	№16 стр.43 №17 стр.44 №18 стр. 44
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю –***	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», 2016 г.				
	№ 1 стр.34 № 2 стр.36 № 3 стр.37	№ 15 стр. 55 № 16 стр.58 № 17 стр.60	№ 29стр. 78 № 30 стр. 79 № 31стр. 81	№ 43 стр.100 № 44 стр.101 № 45 стр.103	№ 58 стр.122 № 59 стр.124 № 60 стр.125

всего 72 в год)	№ 4 стр. 39 № 5 стр. 40 № 6 стр. 42 № 7 стр.44 № 8 стр.45 № 9 стр.46 № 10 стр.48 № 11 стр.49 № 12 стр.51 № 13 стр. 52 № 14 стр. 53	№ 18 стр.62 № 19 стр.63 № 20стр. 64 № 21 стр. 66 № 22стр. 68 № 23 стр. 69 № 24 стр. 71 № 25 стр.72 № 26 стр.73 № 27 стр.75 № 28 стр. 76	№ 32 стр. 82 № 33 стр. 84 № 34 стр.86 № 35 стр.87 № 36 стр.89 № 37 стр.91 № 38 стр.92 № 39 стр.93 № 40 стр.95 № 41 стр.97 № 42 стр.98	№ 46 стр.104 № 47 стр.106 № 48 стр.107 № 49 стр.109 № 50 стр.111 № 51 стр.112 № 52 стр.113 № 53 стр.115 № 54 стр.116 № 55 стр 117 № 56 стр.119 № 57 стр.120	№ 61 стр.127 № 62 стр.128 № 63 стр.130 № 64 стр.131 № 65 стр.132 № 66 стр.135 № 67 стр.138 № 68 стр.139 № 69 стр.141 № 70 стр.142 №71 стр. №72 стр.
Театрализованная деятельность					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельности дошкольников:2-5 лет» Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2011 Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Культурно-досуговая деятельность					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				

4-5 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Приобщение к искусству					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Изобразительная деятельность. Рисование					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)***	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2020				
	№1 стр.43 №2 стр.46 №3 стр.47 №4 стр. 48 №5 стр. 49 №6 стр. 52 №7 стр. 53 №8 стр.56	№9 стр. 57 №10 стр.59 №11 стр.61 №12 стр.63 №13 стр. 64 №14 стр. 67 №15 стр. 68	№16 стр. 70 №17 стр.71 №18 стр.73 №19стр. 75 №20 стр.76 №21 стр.77 №22стр. 78	№23 стр. 80 №24 стр. 81 №25 стр. 83 №26 стр.89 №27 стр.91 №28 стр. 91 №29стр. 92	№30 стр. 96 №31стр. 98 №32 стр. 99 №33 стр. 100 №34 стр.102 №35 стр.103 №36 стр.105
Изобразительная деятельность. Лепка					
Организованная образовательная деятельность (***(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2020				
	№1 стр.42 №2 стр.44 №3 стр.50 №4 стр. 51	№5 стр. 55 №6 стр. 59 №7 стр. 62 №8 стр.66	№9 стр. 67 №10 стр.71 №11 стр.75 №12 стр.79	№13 стр. 81 №14 стр. 85 №15 стр. 89	№16 стр.93 №17 стр.95 № 18 стр.100
Изобразительная деятельность. Аппликация					
Организованная образовательная деятельность (***(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2020				
	№1 стр.44 №2 стр.45 №3 стр.48 №4 стр. 53	№5 стр. 53 №6 стр. 54 №7 стр. 58 №8 стр.61	№9 стр. 65 №10 стр.69 №11 стр.72 №12 стр.73	№13 стр. 79 №14 стр. 82 №15 стр. 84	№16 стр.94 №17 стр.97 №18 стр. 101
Конструктивная деятельность					

Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».», 2016 Л.И. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2013.(с. 46-59).				
	№1 стр.47 №2 стр.48 №3 стр.48 №4 стр. 49	№5 стр. 49 №6 стр. 50 №7 стр. 50 №8 стр.51	№9 стр. 52 №10 стр.52 №11 стр.53 №12 стр.54	№13 стр. 54 №14(1) стр. 54 №15(2) стр. 54	№16(3) стр.55 №17(4) стр.56 №18(5) стр. 56
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», 2017 г.				
	№ 1 стр.39 № 2 стр.41 № 3 стр.43 № 4 стр.45 № 5 стр.46 № 6 стр.49 № 7 стр.51 № 8 стр.53 № 9 стр.55 № 10 стр.57 № 11 стр.59 № 12 стр.61 № 13 стр. 63 № 14 стр. 65	№ 15 стр. 67 № 16 стр.70 № 17 стр.74 № 18 стр.76 № 19 стр.77 № 20 стр.79 № 21 стр.82 № 22 стр.83 № 23 стр.86 № 24 стр.89 № 25 стр.90 № 26 стр.92 № 27 стр.94 № 28 стр.96	№ 29 стр.98 № 30 стр.99 № 31 стр.101 № 32 стр.102 № 33 стр.104 № 34 стр.106 № 35 стр.107 № 36 стр.109 № 37 стр.110 № 38 стр.113 № 39 стр.115 № 40 стр.117 № 41 стр.119 № 42 стр.121	№ 43 стр.123 № 44 стр.125 № 45 стр.127 № 46 стр.128 № 47 стр.130 № 48 стр.132 № 49 стр.134 № 50 стр.136 № 51 стр.137 № 52 стр.139 № 53 стр.141 № 54 стр.142 № 55 стр.144 № 56 стр.146 № 57 стр.148	№ 58 стр.150 № 59 стр.152 № 60 стр.154 № 61 стр.156 № 62 стр.158 № 63 стр.160 № 64 стр.162 № 65 стр.165 № 66 стр.167 № 67 стр.168 № 68 стр.170 № 69 стр.172 № 70 стр.173 №71 стр. №72 стр.
Театрализованная деятельность					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Культурно-досуговая деятельность					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				

5-6 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**
Приобщение к искусству	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Изобразительная деятельность. Рисование	
Организованная образовательная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016 г., с. 128

деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	№1 стр.30 №2 стр.31 №3 стр.32 №4 стр. 33 №5 стр. 34 №6 стр. 34 №7 стр.36 №8 стр.36 №9 стр.37 №10 стр.39 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр. 43 №14 стр. 44	№15 стр. 45 №16 стр.45 №17 стр.47 №18 стр.48 №19 стр.50 №20стр. 51 №21 стр. 52 №22стр. 54 №23 стр. 55 №24 стр. 55 №25 стр. 57 №26 стр. 58 №27 стр. 59 №28 стр. 60	№29стр. 61 №30 стр. 63 №31стр. 63 №32 стр. 66 №33 стр. 64 №34 стр. 67 №35 стр. 69 №36 стр. 70 №37 стр. 71 №38 стр. 72 №39 стр. 73 №40 стр. 75 №41 стр. 76 №42 стр. 76	№43 стр. 78 №44 стр. 79 №45 стр. 80 №46 стр. 82 №47 стр. 82 №48 стр. 83 №49 стр. 84 №50 стр. 85 №51 стр. 86 №52 стр. 88 №53 стр. 89 №54 стр. 90 №55 стр 91 №56 стр. 92 №57 стр. 94	№58 стр. 97 №59 стр. 99 №60 стр. 99 №61 стр. 100 №62 стр. 101 №63 стр. 103 №64 стр. 104 №65 стр. 105 №66 стр. 107 №67 стр. 108 №68 стр. 55 №69 стр. 60 №70 стр.88 №71 стр.90 №72 стр.99
Изобразительная деятельность. Лепка					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015				
	№1 стр.29 №2 стр.32 №3 стр.37 №4 стр. 39	№5 стр. 41 №6 стр. 49 №7 стр. 51 №8 стр.56	№9 стр. 60 №10 стр.64 №11 стр.67 №12 стр.68	№13 стр. 74 №14 стр. 81 №15 стр. 83	№16 стр.86 №17 стр.91 №18 стр.95
Изобразительная деятельность. Аппликация					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)***	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015				
	№1 стр.30 №2 стр.35 №3 стр.38 №4 стр. 40	№5 стр. 46 №6 стр. 47 №7 стр. 53 №8 стр.59	№9 стр. 61 №10 стр.65 №11 стр.71 №12 стр.75	№13 стр. 77 №14 стр. 87 №15 стр. 89	№16 стр.93 №17 стр.96 №18 стр. 102
Конструктивная деятельность					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».», 2016г. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду ».», 2015 г., (59-80)				
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», 2018 г.				
	№1 стр.40 №2 стр.43 №3 стр.48 №4 стр. 49 №5 стр. 51 №6 стр. 53 №7 стр.55 №8 стр.57 №9 стр.59 №10 стр.60 №11 стр.61 №12 стр.63 №13 стр. 65 №14 стр. 66	№15 стр. 68 №16 стр.70 №17 стр.74 №18 стр.76 №19 стр.77 №20 стр. 78 №21 стр.80 №22 стр. 81 №23 стр.84 №24 стр.86 №25 стр.89 №26 стр.91 №27 стр.93 №28 стр.94	№29 стр.96 №30 стр.97 №31 стр.99 №32 стр.101 №33 стр.102 №34 стр.105 №35 стр.107 №36 стр.110 №37 стр.112 №38 стр.113 №39 стр.115 №40 стр.117 №41 стр.118 №42 стр.120	№43 стр.122 №44 стр.124 №45 стр.125 №46 стр.127 №47 стр.129 №48 стр.130 №49 стр.131 №50 стр.133 №51 стр.135 №52 стр.137 №53 стр.139 №54 стр.141 №55 стр.143 №56 стр.145 №57 стр.146	№58 стр.149 №59 стр.150 №60 стр.152 №61 стр.153 №62 стр.157 №63 стр.160 №64 стр.163 №65 стр.165 №66 стр.166 №67 стр.168 №68 стр.170 №69 стр.172 №70 стр.173 №71 стр. №72 стр.
Театрализованная деятельность					
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».				
Культурно-досуговая деятельность					

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

6-7 лет

<table>
<tr><th>Направления деятельности</th><th colspan="5">Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="6">Приобщение к искусству</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. (5-7 лет).– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2(5-7лет) – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. (6-7лет). Выпуск 2. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр (6-7лет). Выпуск 2. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр (6-7лет). Выпуск 2. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».</td></tr>
<tr><td colspan="6">Изобразительная деятельность. Рисование</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная образовательная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</td><td colspan="5">Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015</td></tr>
<tr><td>№1 стр.34
№2 стр.35
№3 стр.37
№4 стр. 38
№5 стр. 38
№6 стр. 40
№7 стр. 40
№8 стр.41
№9 стр. 42
№10 стр.42
№11 стр.45
№12 стр.47
№13 стр. 47
№14 стр. 48</td><td>№15 стр. 49
№16 стр.49
№17 стр.50
№18 стр.52
№19 стр.55
№20стр. 56
№21 стр. 58
№22стр. 59
№23 стр. 60
№24 стр. 61
№25 стр.64
№26 стр.65
№27 стр.67
№28 стр. 68</td><td>№29стр. 68
№30 стр. 70
№31стр. 71
№32 стр. 71
№33 стр. 72
№34 стр.73
№35 стр.74
№36 стр.77
№37 стр.78
№38 стр.79
№39 стр.80
№40 стр.81
№41 стр. 81
№42 стр.82</td><td>№43 стр.84
№44 стр.85
№45 стр.86
№46 стр.88
№47 стр.90
№48 стр.92
№49 стр. 92
№50 стр. 93
№51 стр.94
№52 стр.96
№53 стр.96
№54 стр.97
№55 стр. 98
№56 стр. 99
№57 стр.101</td><td>№58стр.102
№59 стр.40
№60 стр. 41
№61 стр. 42
№62 стр. 47
№63 стр. 49
№64 стр. 49
№65 стр. 55
№66 стр. 59
№67 стр. 64
№68 стр. 68
№69 стр. 82
№70 стр. 85
№71 стр.101
№72 стр.102</td></tr>
<tr><td colspan="6">Изобразительная деятельность. Лепка</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная образовательная деятельность (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</td><td colspan="5">Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015</td></tr>
<tr><td>№1 стр.34
№2 стр.36
№3 стр.44
№4 стр. 46</td><td>№5 стр. 54
№6 стр. 56
№7 стр. 60
№8 стр.63</td><td>№9 стр. 66
№10 стр.69
№11 стр.70
№12 стр.72</td><td>№13 стр. 75
№14 стр. 76
№15 стр. 81</td><td>№16 стр.83
№17 стр.85
№18 стр.87</td></tr>
<tr><td colspan="6">Изобразительная деятельность. Аппликация</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная образовательная деятельность (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</td><td colspan="5">Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015</td></tr>
<tr><td>№1 стр.39
№2 стр.43
№3 стр.43
№4 стр. 51</td><td>№5 стр. 51
№6 стр. 64
№7 стр. 67
№8 стр.73</td><td>№9 стр. 74
№10 стр.79
№11 стр.82
№12 стр.87</td><td>№13 стр. 88
№14 стр. 90
№15 стр. 98</td><td>№16 стр.100
№17 стр.64
№18 стр. 91</td></tr>
<tr><td colspan="6">Конструктивная деятельность</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа».», 2010
Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, ООО «ТЦ Сфера», 2012</td></tr>
<tr><td colspan="6">Музыкальная деятельность</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">Организованная образовательная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</td><td colspan="5">Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2013 г.</td></tr>
<tr><td>№ 1 стр.15
№ 2 стр.18
№ 3 стр.22
№ 4 стр.24
№ 5 стр.26
№ 6 стр.29
№ 7 стр.31
№ 8 стр.33
№ 9 стр.35
№ 10 стр.39
№ 11 стр.42
№ 12 стр.45
№ 13 стр.46
№ 14 стр.48</td><td>№ 15 стр.51
№ 16 стр.53
№ 17 стр.55
№ 18 стр.58
№ 19 стр.61
№ 20 стр.63
№ 21 стр.65
№ 22 стр.68
№ 23 стр.70
№ 24 стр.72
№ 25 стр.74
№ 26 стр.77
№ 27 стр.80
№ 28 стр.83</td><td>№ 29 стр.88
№ 30 стр.90
№ 31 стр.92
№ 32 стр.93
№ 33 стр.97
№ 34 стр.98
№ 35 стр.100
№ 36 стр.102
№ 37 стр.104
№ 38 стр.106
№ 39 стр.108
№ 40 стр.110
№ 41 стр.112
№ 42 стр.114</td><td>№ 43 стр.117
№ 44 стр.120
№ 45 стр.124
№ 46 стр.126
№ 47 стр.129
№ 48 стр.135
№ 49 стр.137
№ 50 стр.142
№ 51 стр.144
№ 52 стр.147
№ 53 стр.149
№ 54 стр.151
№ 55 стр.154
№ 56 стр.156
№ 57 стр.159</td><td>№ 58 стр.161
№ 59 стр.163
№ 60 стр.166
№ 61 стр.170
№ 62 стр.172
№ 63 стр.175
№ 64 стр.177
№ 65 стр.180
№ 66 стр.182
№ 67 стр.184
№ 68 стр.188
№ 69 стр.195
№ 70 стр.202
№71 стр.
№72 стр.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Театрализованная деятельность</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-160 с.
Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».</td></tr>
<tr><td colspan="6">Культурно-досуговая деятельность</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46
Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».</td></tr>
</table>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

От 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
От 2 лет до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
От 3 лет до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
От 4 лет до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
От 5 лет до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
От 6 лет до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

От 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2
От 2 лет до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2
От 3 лет до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2
От 4 лет до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2
От 5 лет до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
От 6 лет до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: ФОП ДО, пункт 22.8.

Содержательное обеспечение

1,5-2 года

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**			
Физическое развитие				
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 62 в год)***	Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – Москва: Просвещение, 2008.(стр 58-63)			
	№ 1 стр.58-59; №2 стр. 58-59; №3 стр. 58-59; № 4 стр. 58-59; № 5 стр.59-60; № 6 стр. 59-60; № 7 стр. 59-60; №8 стр. 59-60; № 9 стр.60-61; №10стр. 60-61; № 11стр. 60-61; № 12стр. 60-61; № 13стр. 61; № 14 стр. 61; №15 стр. 61; № 16 стр. 61;	№17 стр.62; №18 стр.62; № 19 стр.62; № 20 стр.62; № 21стр.62-63; № 22стр.62-63; № 23стр.62-63; № 24стр.62-63; № 25стр.58-59; № 26стр.58-59; № 27стр.58-59; № 28стр.58-59; № 29 стр.59-60; № 30 стр.59-60; № 31 стр.59-60; №32 стр.59-60;	№ 33 стр.60-61; №34 стр.60-61; № 35 стр.60-61; № 36 стр.60-61; № 37стр.61; № 38 стр.61; №39 стр.61; № 40 стр.61; №41 стр.62; №42 стр.62; № 43 стр.62; № 44 стр.62; № 45 стр. 62-63; № 46 стр. 62-63; № 47 стр. 62-63;	№ 48 стр. 62-63; № 49 стр. 58-59; №50 стр. 58-59; №51 стр. 58-59; № 52 стр. 58-59; № 53 стр. 59-60; № 54 стр. 59-60; № 55 стр. 59-60; №56 стр. 59-60; № 57 стр. 60-61; №58 стр. 60-61; № 59 стр. 60-61; № 60 стр. 60-61; №61 стр. 61; №62 стр. 61.
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	***Основная гимнастика***(основные движения, общеразвивающие упражнения, утренняя гимнастика): Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – Москва: Просвещение, 2008 ***Подвижные игры и игровые упражнения***: Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», ***Формирование основ здорового образа жизни***: Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007			

2-3 года

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Физическое развитие					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	С Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – Москва: Просвещение, 2008.(стр. 65-78)				
	№ 1 стр.65 № 2 стр.65 № 3 стр.65 № 4 стр.65 № 5 стр.66 № 6 стр.66 № 7 стр.66 № 8 стр.66 № 9 стр.67 № 10 стр. 67 № 11 стр.67 № 12 стр.67 № 13 стр.68 № 14 стр.68	№ 15 стр.68 № 16 стр.68 № 17 стр.69 № 18 стр.69 № 19 стр.69 № 20 стр.69 № 21 стр.70 № 22 стр.70 № 23 стр.70 № 24 стр.70 № 25 стр70-71 № 26стр.70-71 № 27 стр70-71 № 28стр.70-71	№ 29 стр.71 № 30 стр.71 № 31 стр.71 № 32 стр.71 № 33стр.71-72 № 34стр.71-72 № 35стр.71-72 № 36стр.71-72 № 37 стр.72 № 38 стр.72 № 39 стр.72 № 40 стр.72 № 41стр.72-73 № 42стр.72-73	№ 43стр.72-73 № 44стр.72-73 № 45 стр.73 № 46 стр.73 № 47 стр.73 № 48 стр.73 № 49 стр.74 № 50 стр.74 № 51 стр.74 № 52 стр.74 № 53 стр.75 № 54 стр.75 № 55 стр.75 № 56 стр.75 № 57 стр.76	№ 58 стр.76 № 59 стр.76 № 60 стр.76 № 61 стр.76-77 № 62 стр.76-77 № 63 стр.76-77 № 64 стр.76-77 № 65 стр.77 № 66 стр.77 № 67 стр.77 № 68 стр.77 № 69 стр.78 № 70 стр.78 №71 стр.78 №72 стр.78
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	***Основная гимнастика***: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – Москва: Просвещение, 2008 ***Утренняя гимнастика***: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – Москва: Просвещение, 2008 ***Гимнастика после сна*** :Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019. ***Подвижные игры и игровые упражнения***: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных				

	игр» 2-7 лет, 2014 ***Формирование основ здорового образа жизни***: Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

3-4 года

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Физическое развитие					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 80с.				
	№1 стр.23 №2 стр. 23 №3 стр. 24 №4 стр. 24 №5 стр. 25 №6 стр. 25 №7 стр. 26 №8 стр. 26 №9 стр. 28 №10 стр.28 №11 стр. 29 №12 стр. 29 №13 стр. 30 №14 стр. 30	№15 стр. 31 №16 стр.31 №17 стр.33 №18 стр.33 №19стр.34 №20стр. 34 №21 стр.35 №22стр. 35 №23 стр. 37 №24 стр. 37 №25 стр.38 №26 стр. 38 №27 стр. 40 №28 стр. 40	№29стр. 41 №30 стр. 41 №31стр. 42 №32 стр. 42 №33 стр. 43 №34 стр.43 №35 стр. 45 №36 стр. 45 №37 стр.46 №38 стр. 46 №39 стр. 47 №40 стр. 47 №41 стр. 50 №42 стр. 50	№43 стр.51 №44 стр. 51 №45 стр. 52 №46 стр.52 №47 стр. 53 №48 стр. 53 №49 стр. 54 №50 стр. 54 №51 стр. 56 №52 стр.56 №53 стр. 57 №54 стр. 57 №55 стр.58 №56 стр. 58 №57 стр. 60	№58 стр. 60 №59 стр. 61 №60 стр. 61 №61 стр.62 №62 стр.62 №63 стр. 63 №64 стр.63 №65 стр. 65 №66 стр. 65 №67 стр.66 №68 стр. 66 №69 стр. 67 №70 стр.67 №71 стр. 68 №72 стр. 68
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	***Основная гимнастика:*** Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ***Утренняя гимнастика***: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ***Гимнастика после сна*** :Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019. ***Подвижные игры***: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ***Спортивные упражнения***: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». ***Активный отдых*:** Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2017г				

4-5 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Физическое развитие					
Организованная образовательная деятельность ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год***	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с.				
	№1 стр.19 №2 стр.21 №3(4) стр.22 №4(5) стр. 24 №5(7) стр. 26 №6(8) стр. 28 №7(10)стр. 30 №8(11) стр.32 №9(13) стр.35 №10(14) стр.37 №11(16) стр.38 №12(17)стр.40	№15(22)стр. 44 №16(23)стр.46 №17(25)стр.49 №18(26) стр.50 №19(28)стр. 52 №20(29)стр.54 №21(31)стр. 55 №22(32)стр.56 №23(34)стр.58 №24(35)стр. 59 №25(37) стр.62 №26(38)стр.63	№29(43)стр. 68 №30(44) стр.70 №31(46)стр. 72 №32(47)стр. 74 №33(49)стр. 76 №34(50) стр.78 №35(52) стр.79 №36(53)стр.80 №37(55) стр.81 №38(56)стр.83 №39(58) стр.84 №40(59)стр.86	№43(64)стр.91 №44(65)стр.92 №45(67)стр.93 №46(68) стр95 №47(70) стр.96 №48(71) стр.97 №49(73)стр. 99 №50(74)стр 101 №51(76)стр.102 №52(77)стр.104 №53(79)стр.105 №54(80)стр.107	№58(86)стр.114 №59(88)стр.115 №60(89)стр.117 №61(91)стр.118 №62(92)стр.120 №63(94)стр.121 №64(95)стр.123 №65(97)стр.124 №66(98)стр.126 №67(100)стр127 №68(101)стр129 №69(103)стр130

	№13(19) стр.41 №14(20) стр.43	№27(40) стр.65 №28(41)стр. 67	№41(61)стр. 88 №42(62)стр.89	№55(82)стр.108 №56(83)стр.110 №57(85)стр.112	№70(104)стр132 №71(106)стр133 №72(107)стр135
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	***Основная гимнастика:*** Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с. ***Утренняя гимнастика***: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - 128 с. ***Гимнастика после сна*** :Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019. ***Подвижные игры***: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 ***Спортивные упражнения***: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26 Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». **Активный отдых:** Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»- «ДЕТСТВО-ПРЕСС2, 2017				

5-6 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Физическое развитие					
Организованная образовательная деятельность **(в помещении)** ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.				
	№1 стр.15 №2 стр.17 №3 стр. 19 №4 стр. 20 №5 стр. 21 №6 стр.23 №7 стр.24 №8 стр.26 №9 стр. 28 №10 стр. 29 №11 стр.30 №12стр.32 №13 стр. 33 №14стр. 34	№15стр. 35 №16 стр. 37 №17 стр.39 №18 стр.41 №19 стр. 42 №20 стр. 43 №21стр. 44 №22 стр. 45 №23 стр.46 №24 стр.47 №25 стр.48 №26 стр.49 №27 стр. 51 №28 стр. 52	№29 стр.53 №30 стр.54 №31 стр.55 №32 стр.57 №33 стр. 59 №34 стр. 60 №35 стр.61 №36 стр.63 №37 стр.63 №38 стр. 64 №39 стр. 65 №40 стр. 66 №41 стр.68 №42 стр.69	№43 стр.70 №44 стр.71 №45 стр.71 №46 стр. 72 №47стр.73 №48 стр.74 №49 стр.76 №50 стр.77 №51 стр.79 №52стр.80 №53 стр.81 №54 стр.82 №55 стр. 83 №56 стр.84 №57 стр.86	№58 стр.87 №59 стр.88 №60 стр. 89 №61стр.89 №62 стр.91 №63 стр.91 №64 стр.93 №65 стр.94 №66 стр.95 №67 стр.96 №68 стр.97 №69 стр. 98 №70 стр.99 №71 стр.100 №72 стр.101
Организованная образовательная деятельность **(на воздухе)** ***(из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 в год)***	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.				
	№1 стр.17 №2 стр. 20 №3 стр.24 №4 стр.26 №5 стр. 29 №6 стр.32 №7 стр. 35	№8 стр. 37 №9 стр.41 №10 стр. 43 №11 стр. 45 №12 стр.47 №13 стр. 50 №14 стр.52	№15 стр.54 №16 стр. 57 №17 стр.61 №18 стр.63 №19 стр. 65 №20 стр. 66 №21 стр. 69	№22 стр.71 №23 стр.73 №24 стр.75 №25 стр. 78 №26 стр.80 №27 стр.83 №28стр.85 №29 стр.87	№30 стр.89 №31 стр.91 №32 стр. 93 №33 стр.96 №34 стр.97 №35 стр.99 №36 стр.101
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	***Основная гимнастика:*** Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ***Утренняя гимнастика***: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 ***Гимнастика после сна*** :Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019. ***Подвижные игры***: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014				

	Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ***Спортивные упражнения***: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». **Активный отдых:** Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»-«ДЕТСТВО-ПРЕСС2, 2017 ***Туристские прогулки и экскурсии:*** Чеменева А.А., Мельникова, А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019

6-7 лет

Направления деятельности	**Методическое обеспечение**				
Физическое развитие					
Организованная образовательная деятельность **(в помещении)** ***(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)***	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.				
	№1 стр.9 №2 стр.10 №3 стр. 11 №4 стр. 13 №5 стр. 15 №6 стр.16 №7 стр.16 №8 стр.18 №9 стр. 20 №10 стр. 21 №11стр.22 №12 стр.23 №13 стр. 24 №14стр. 26	№15стр. 27 №16 стр. 28 №17 стр.29 №18 стр.32 №19 стр. 32 №20стр. 34 №21стр. 34 №22 стр. 36 №23 стр.37 №24 стр.38 №25 стр.40 №26 стр.41 №27 стр. 42 №28 стр. 43	№29 стр.45 №30 стр.46 №31 стр.47 №32 стр.48 №33 стр. 49 №34 стр. 51 №35 стр.52 №36 стр.53 №37 стр.54 №38 стр. 56 №39 стр. 57 №40 стр. 58 №41 стр.59 №42 стр.60	№43 стр.61 №44 стр.62 №45 стр.63 №46 стр. 64 №47стр.65 №48 стр.66 №49 стр.67 №50 стр.67 №51 стр.68 №52стр.68 №53 стр.69 №54 стр.69 №55 стр. 69 №56 стр.72 №57 стр.73	№58 стр.74 №59 стр.75 №60 стр. 76 №61стр.78 №62 стр.79 №63 стр.80 №64 стр.81 №65 стр.82 №66 стр.83 №67 стр.84 №68 стр.84 №69 стр. 86 №70 стр.87 №71 стр.88 №72 стр.89
Организованная образовательная деятельность **(на воздухе)** ***(из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 в год***	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.				
	№3 стр.11 №6 стр. 14 №9 стр.16 №12 стр.18 №15 стр. 22 №18 стр.24 №21 стр. 26	№24 стр. 28 №27 стр.32 №30 стр. 34 №33 стр. 36 №36 стр.39 №39 стр. 41 №42 стр.43	№45 стр.46 №48 стр. 48 №51 стр.51 №54 стр.54 №57 стр. 56 №60 стр. 58 №63 стр. 60	№66 стр.62 №69 стр.64 №72 стр.66 №75 стр. 68 №78 стр.68 №81 стр.69 №84стр.73	№87 стр.75 №90 стр.78 №93 стр.80 №96 стр. 82 №99 стр.84 №102 стр.86 №105 стр.88 №108 стр.90
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей	***Основная гимнастика:*** Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. ***Утренняя гимнастика***: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 ***Гимнастика после сна*** :Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников-«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019. ***Подвижные игры***: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ***Спортивные упражнения***: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ***Спортивные упражнения***: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992				

	Формирование основ здорового образа жизни: Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Т. М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ» Воронеж, 2012 Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». **Активный отдых:** Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»-«ДЕТСТВО-ПРЕСС2, 2017 ***Туристские прогулки и экскурсии:*** Чеменева А.А., Мельникова, А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весѐлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	***Практические:*** - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками ***Словесные:*** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. ***Наглядные*** (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. ***Репродуктивный:*** - упражнения на основе образца педагога	• куклы крупные в одежде основных цветов, • кукла - «пупс», • коляски, • набор кухонной посуды крупный, • набор чайной посуды крупный, • игровая мебель «Кухня», стол, стулья, • кровать для куклы, • комплект постельных принадлежностей для кукол, • фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), • набор овощей (объемные муляжи), • набор фруктов (объемные муляжи), • звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), • грузовые, легковые автомобили (крупные), • тележка – ящик (крупная), • руль, • машины-каталки, • животные – каталки. **Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание**: • алгоритм умывания, • алгоритм одевания на прогулку

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе	Групповой Подгрупповой	***Практические:*** - игровые ситуации	• Для игры парикмахерская: набор парикмахера, накидки – пелерины для кукол и детей

режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками ***Словесные:*** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. ***Наглядные*** (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. ***Репродуктивный:*** - упражнения на основе образца педагога	• Атрибуты для игры в магазин • Кондитерские изделия • Хлебобулочные изделия • Овощи и фрукты • Для игры в больницу: медицинские халаты и шапочки, набор доктора • Для игры семья: комплект кукольной мебели; кухня • Игрушечная посуда: кухонная, чайная • Куклы, одежда для кукол • Коляски. • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Доска гладильная, утюги • Сумки • Ванночка • Доска для стирки • Плита • Набор пожарного • Набор полицейского • Каски • Набор инструментов • Транспорт: мелкий, средний, крупный • Каталки: собака Тобик, Ослик, «Гусеница», тележка с ручкой • Рули • Театр пальчиковый «Теремок» • Театр настольный деревянный «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка» • Театр «Би-ба-бо» «Колобок» • Одежда для ряженья • Маски театральные • Лейки для поливки цветов • Тряпочки для протирания пыли • Инструменты для рыхления почвы

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - *Сфера социальных отношений*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	***Практические:*** - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд	• Жезлы • Фуражки • Рули • Накидки для игры в парикмахерскую • Набор парикмахера • Фотоаппарат • Сумка с продуктами

- Область формирования основ гражданственности и патриотизма *- Сфера трудового воспитания* *- Область формирования основ безопасного поведения*		***Словесные:*** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. ***Наглядные*** (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. ***Репродуктивный:*** - упражнения на основе образца педагога ***Метод проблемного изложения***: - решение игровых проблемных ситуаций.	• Фрукты, овощи • Медицинские халаты и шапочки • Игрушечная посуда: кастрюля, сковорода, чайник, кувшин, чашки, тарелки, ложки, вилки, ножи, половник, поднос • Куклы пупсы, одежда для кукол • Куклы средние, одежда для кукол • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Доска гладильная, утюги • Каски строительные, военные, пожарные • Погрузчик, самосвал, автокран большой • Машины: средние, маленькие • Светофор • Строительные инструменты • Бинокли • Коляска • Самолет • Корабль • Трактор с прицепом • Набор посуды «Поваренок» • Машина «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная» • Набор «Мастер-ломастер» • Паровозик грузовой «Малышок» • Танк • Бензопила электрическая • Набор «Доктор» • Набор «Помощница»

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: *- Сфера социальных отношений* *- Область формирования основ гражданственности и патриотизма* *- Сфера трудового*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	***Практические:*** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование ***Словесные:*** (информационно-рецептивный, репродуктивный):	• Кроватка кукольная, комплект постельного кукольного белья • Коляска кукольная • Куклы, кукла-пупс • Набор мебели «Кухня» • Набор посуды • Набор фруктов (пластик), овощей (пластик) • Парикмахерская (набор) • Больница (набор) • Кукольный театр • Настольный деревянный театр • Театр на магнитах

воспитания *- Область формирования основ безопасного поведения*		- рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор ***Наглядные*** (информационно-рецептивный): - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. ***Репродуктивный:*** - упражнения на основе образца педагога ***Метод проблемного изложения***: - решение игровых проблемных ситуаций. ***Эвристический метод:*** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	• Пальчиковый театр • Театр на деревянных ложках • Маски • Кукольный театр - бибабо. • Настольный театр (резиновый) • Набор рукавичек «Семья» • Одежда для ряженья • Полицейская форма инспектора ГИБДД • Форма солдата • Форма пожарного • Жезлы • Фуражки, шапка полицейского, каска • Рули • Накидки пелерины для кукол и детей для игры в салон красоты • Медицинские халаты и шапочки • Лейки для поливки цветов • Тряпочки для протирания пыли • Фартучки детские • Тазики - Совочки - Метелка -Ведерко • Клеенка • Инструменты для рыхления почвы

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: *- Сфера социальных отношений* *- Область формирования основ гражданственности и патриотизма* *- Сфера трудового воспитания* *- Область формирования основ без-опасного поведения*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	***Практические:*** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога	• Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» • Маленькие пупсы, • Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей • Наборы чайной и кухонной посуды, • Кукольный дом с мебелью • Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), • Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); • Набор инструментов в мастерской • Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»

		Словесные: (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель) ***Наглядные*** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. промысла. ***Репродуктивный:*** - упражнения на основе образца педагога ***Метод проблемного изложения***: - решение игровых проблемных ситуаций. ***Эвристический метод:*** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). ***Исследовательский метод:*** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	• альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, • Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) • Тематические книги • Инвентарь для дежурства по столовой • Инвентарь для ухода за комнатными растения (тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, тазики) • Природный и бросовый материал • Комплект дорожных знаков • Игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) • Подборка книг по ПДД • Дидактические игры по ПДД • Ковер по ПДД • Матрёшка • Изображение герба • Флаг России • Макет Храма Василия Блаженного • Игра-занятие «Государственные символы России» • Игра-занятие «Государственные праздники России» • Русские узоры • Народы России и ближнего зарубежья. • Расскажи детям о Москве. • Защитники Отечества. • Великая Отечественная Война. • Дидактическая игра «Семья» • Дидактическая игра «О семье» • Ходилка «Военная» • Д\и «Как растет живое»

6-7лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей:	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	***Практические:*** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра,	• Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» • Маленькие пупсы, • Наборы мелких фигурок: дикие и

- Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ без-опасного поведения		- интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога ***Словесные:*** (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель) ***Наглядные*** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий,изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. промысла. ***Репродуктивный:*** - упражнения на основе образца педагога ***Метод проблемного изложения***: - решение игровых проблемных ситуаций. ***Эвристический метод:*** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). ***Исследовательский метод:***	домашние животные, солдатики, фигурки людей • Наборы чайной и кухонной посуды, • Кукольный дом с мебелью • Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), • Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); • Набор инструментов в мастерской • Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» • альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, • Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) • Тематические книги • Оборудование для организации дежурства • Природный и бросовый материал • Комплект дорожных знаков • Игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) • Подборка книг по ПДД • Дидактические игры по ПДД • Ковер по ПДД • Инвентарь для ухода за комнатными растения (тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, тазики) • Инвентарь для дежурства по столовой

		- решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Сенсорные эталоны и познавательные действия*** (2 раза в неделю) - ***Окружающий мир*** (1 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - *Сенсорные эталоны и познавательные действия* - *Окружающий мир* - *Природа*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные** (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	• Развивающие игры «Умные машины», «Домашний уголок», «Во саду ли, в огороде», «Собираем урожай», «Половинки», «Уютный домик», «Кто больше? Кто меньше?», «Сочетание цветов» • Игра для малышей «Кто что ест?», «Запоминайка» • Ассоциации «Найди пару», «Фигуры и формы» Чудесная коробочка «А у нас во дворе» • Мини-игры «Что к чему», «Мой дом», «Зоопарк» • Мини-игра «Твой дом» • Развивающая игра «Парные картинки. Предметы» • Мозаика • Шнуровки • Пазлы «Теремок», «Полет на луну», «Птицы» • Напольный пазл «Домашние любимцы», «Машинки» • Пособие на липучках «Черепаха» • Сложи узор для малышей (игровой материал) • БЛОКИ ДЬЕНЕША для самых маленьких (игры к блоками Дьенеша) • БЛОКИ ДЬЕНЕША для самых маленьких2 (игры к блоками Дьенеша) • МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ (игры к блоками Дьенеша) • МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ 2 (игры к блоками Дьенеша) • Самым маленьким "Дикие животные», "Домашние животные", "О транспорте", "Потешки 2" , "Потешки", "Птицы, насекомые • Набор с песком • Набор с водой • Стол для экспериментирования • Набор для экспериментирования с водой • Набор для экспериментирования с песком • Матрешки, пирамидки, вкладыши • Штампы • Муляжи фруктов и овощей; • Материал по сенсорике; • Наборы строительного материала; • Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) • Макет «Дикие животные»; • Макет «Домашние животные» • Иллюстративный материал «Времена года»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Математические представления*** (1 раза в неделю) - ***Окружающий мир*** (0,5 раза в неделю) ***Природа*** (0,5 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - *Сенсорные эталоны и познавательные действия* - *Математические представления* - *Окружающий мир* - *Природа*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы **Наглядные**(информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные** (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	• Кубики с персонажами сказок • Пирамида большая «Кошка», «Цветочек», пирамидка малая, пирамида «Ракета», пирамида малая «Собака» • Логическое чудо – пирамида • Занимательная пирамидка • Кубики «Игрушки» • Кубики «Фрукты» • Кубики «Животные» • Доска-вкладыш «Транспорт» (5 дет.) • Доска-вкладыш «Овощи» (4дет.) • Стучалка «Малышка» • Развивающая игра «Три медведя» • Бизиборд «Три поросенка» • Бизиборд «Паровозик» • Цветное лото • Планшет «Мозайка» • Планшет «Стихотворения А.Барто» • Планшет «Сказки, потешки, загадки» • Развивающая игра «Чей домик?», «Мама и малыши», «Профессии», «Чей малыш», «Геометрические формы», «Кто там?», «Овощи» • Игра – ассоциация «Семья» • Мозаика крупная

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Математические представления*** (1 раза в неделю) - ***Окружающий мир*** (0,5 раза в неделю) ***Природа*** (0,5 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные** (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:**	• Математические наборы • Мозаика • Пирамидка логическая с геометрическими фигурами (деревянная) • Лото «Фрукты и ягоды» • Деревянные бусы • Логико-математическая игра « Игры с логическими блоками Дьенеша» • Логико-математическая игра «Геометрическая мозаика» • Д//И «Ягоды», «Круглый год», «Времена года», «Фигуры», «Овощи», «Природа», «Если хочешь быть здоров», «Одень куклу», «Кто в домике живет» • Домино «Изучаем цвета» • Развивающая игра «Большой-маленький», «В доме», «Овощи и фрукты», «Найди похожую фигуру», «Времена года», «Дары природы» • Развивающее лото «Домашние животные»

и самостоятельная деятельность детей: - *Сенсорные эталоны и познавательные действия* - *Математические представления* - *Окружающий мир* - *Природа*		- дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения**: - решение игровых проблемных ситуаций.	• Шнуровка «Платье», «Мишка» • Доска-вкладыш «Фрукты-ягоды» (4 дет.), «Транспорт» (5 дет.), «Транспорт» (9 дет.), «Овощи» (4дет.), «Лошадка», «Рыбка», «Малыши» • Игра пластмассовая развивающая «Цветные столбики» • Пирамида с логическими фигурами 27 см • Пирамидки цветные деревянные • Жираф в коробке (паззл деревянный) • Игрушка из дерева «Фрукты» • Мозаика • Занимательная пирамидка (11 элементов) • Мозаика-вкладыш «Фрукты-овощи» • Логическая игрушка «Профессии» • Развивающие карточки «Овощи, фрукты, ягоды» • Д.И. магнитная «Здоровым быть здорово!» • Бизиборд «Развивайка» • Игра «Самым маленьким о транспорте» • Лото «Ассоциации», «Цвета» • Игра «Прищепки» • Фотоальбом «Я знаю природу села «Шелокша», «Мое село Шелокша и его жители», «Лекарственные растения нашего края», «Фантазии природы» • Открытки «Времена года» • Книжка-лото «Что где растет» • Альбом «Загадки, пословицы и поговорки о природе и труде», «Времена года» • Набор «Животные леса» • Матрешка «Семья» • Ванюшка и Катюшка, кукла перевертыш • Макет русской избы • Разрезные картинки «Семья» • Набор с песком • Набор для экспериментирования с песком • Набор для экспериментирования с водой • Природный материал (семена, желуди, шишки и т. д.) • Шарики воздушные • Мыльные пузыри • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия:	Групповой	**Наглядные**	• Наборы тематических предметных карточек:

Математические представления (1 раза в неделю) - ***Окружающий мир*** (0,5 раза в неделю) ***Природа*** (0,5 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - *Сенсорные эталоны и познавательные действия* - *Математические представления* - *Окружающий мир* - *Природа*	Подгрупповой Индивидуальный	(информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные** (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	• Уроки поведения для малышей • Что такое «хорошо» и что такое «плохо» • Безопасность дома и на улице • Овощи и фрукты • Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Набор счетного материала • Цифры • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Набор карточек с символами погодных явлений • Наборы моделей • Иллюстрированные книги, альбомы • Муляжи фруктов и овощей • Наборы строительного материала • Игрушки для обыгрывания построек • Иллюстративный материал «Времена года» • Наборы тематических предметных карточек. • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото • Иллюстрированные книги, альбомы. • Д/И «Круглый год», • Альбом «Овощи»,«Осень», «Домашние животные»«Домашние животные», «Осеннее дерево», «Осень», «Зима», «Весна»,«Лето» • Коллекция семян. • Наборы для опытов с водой, песком • Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Набор счетного материала. • .Игрушки пластмассовые плавающие • .Формочки, совочки пластмассовые, ведро – сеялка • Коллекции ниток и клубков, тканей. • Природный материал: ссемена, шишки, ракушки. • Презентации Д/И «Четвёртый лишний – овощи».Детёныши животных (2 части).Детки в клетке. • Дидактическая игра «Чья тень» (2 части), «Чей звук» (2 части), «Что не так на картинке», «Домашние животные» (2 вида). • Зима видеоклип.Зима.Овощи (со звуком)

			• Фигуры 1.Фигуры.Форма.Цвет • Овощи, фрукты

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Математические представления*** (1 раза в неделю) - ***Окружающий мир*** (0,5 раза в неделю) ***Природа*** (0,5 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - *Сенсорные эталоны и познавательные действия* - *Математические представления* - *Окружающий мир* - *Природа*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные** (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения**: - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский**	• Счетный материал • Наборы геометрических фигур • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей • Трафареты, линейки; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • Наборы конструктора; строительный материал • Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон красоты», «Автосервис» • Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». • Дидактические игры • Календарь природы • Предметно-схематические модели • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито • Мозаики. • Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур • Разные виды бумаги • Наборы конструктора • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с образцами построек • Наборы геометрических фигур • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей • Игры для развития логического мышления шашки • Пинцет • Чистые предметные стёкла • Предметные стёкла с готовым препаратом

		метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	• Покровные стёкла • Наклейка на предметные стёкла • Флакон с морской солью • Мерные стаканы • Пробирки • Воронки • Мерный цилиндр • 3-х кратная лупа • 2-х кратная лупа • Микроскоп • Книги «Простые опыты для дошкольников»

6- 7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Математические представления*** (2 раза в неделю) - ***Окружающий мир*** (0,5 раза в неделю) ***Природа*** (0,5 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: *- Сенсорные эталоны и познавательные действия* *- Математические представления* *- Окружающий мир* *- Природа*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные** (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемныеситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения**:	• Счетный материал • Наборы геометрических фигур • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей • Трафареты, линейки; • Предметно-схематические модели • Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • Наборы конструктора; строительный материал • Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» • Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». • Дидактические игры • Календарь природы • Предметно-схематические модели • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито • Микроскоп

		- решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	• Баночки • Материал: шарики, земля, песок, лоскутки ткани, шишки, нитки, семена, ракушки, глина, сахар, пшено, горох, бумага, гречка, рис, манка соль • Лупа • Мензурки • Пробка • Пинцеты • Пипетка • Лаборатория воды • Калейдоскоп «Волшебный проектор» • Сачки

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Речевое развитие*** (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: *- Развитие понимания речи* *- Развитие актив-ной речи*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные** (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические** (репродуктивный): - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога	• Художественная литература (согласно программе) • Кубики сюжетные • Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») • Куб «Кто как кричит?» • Дид. пособие «Ветерок» • Дид. игра «Времена года». «Чудесный мешочек» • Альбомы «Домашние животные», «Мама и малыш», «Одежда», «Овощи и фрукты». • Самым маленьким"Учимся говорить 1" • Самым маленьким"Учимся говорить 2"

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Речевое развитие*** (1 раза в неделю) Образовательная	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций,	• Д/И «Три медведя» • Разв. игра «Чей домик?» • Д/И «В мире звуков» • Игрушки и пособия для развития дыхания • Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба»)

деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - - *Формирование словаря* - *Звуковая культура речи* - *Грамматический строй речи* - *Связная речь* - *Интерес к художественной литературе*		- показ настольного театра **Словесные** (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений.. **Практические** (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные)	• Альбомы предметных и сюжетных картинок • Альбомы «Профессии», «Моя семья» • Лото и домино • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Речевое развитие*** (1 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - *Формирование словаря* - *Звуковая культура речи* - *Грамматический строй речи* - *Связная речь* - *Интерес к художественной литературе*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные** (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений, - словесные игры **Практические** (репродуктивный): - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога,	• Д/И « Сказки о животных», «Сказка» • Игра «Потешки», «Потешки 2» • Художественная литература (согласно программе) • Кубики сюжетные • Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») • Куб «Кто как кричит?» • Альбомы «Профессии», «Моя семья» • Тренажер для развития дыхания • Д/и «Расскажи по картинке» • Иллюстрации к сказкам • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; • Дидактические игры по развитию речи • Лото и домино

		- составление рассказа с опорой на предметную модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Речевое развитие*** (3 раза в месяц) ***Подготовка к обучению грамоте*** (1 раза в месяц) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - *Формирование словаря* - *Звуковая культура речи* - *Грамматический строй речи* - *Связная речь* - *Подготовка к обучению грамоте* - *Интерес к художественной литературе*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные** (информационно рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	• Игрушки и пособия для развития дыхания(мыльные пузыри, ленточки, трубочки) • Альбомы предметных и сюжетных картинок • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Дидактические игры по развитию речи • Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), • Журналы • Детские энциклопедии • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература • Альбомы предметных и сюжетных картинок • Лото и домино • Медиотека: Сказка «Козлята и волк». Сказка «Кошкин дом». • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Речевое развитие*** (1 раза в неделю) ***Подготовка к обучению грамоте*** (1 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - *Формирование словаря* - *Звуковая культура речи* - *Грамматический строй речи* - *Связная речь* - *Подготовка к обучению грамоте* - *Интерес к художественной литературе*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные** (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. **Репродуктивный**: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	• Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; • Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи) • Журналы • Детские энциклопедии • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература • Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) • Альбомы предметных и сюжетных картинок • Лото и домино • Кубика «Алфавит» • Развивающая игра «Азбука» • Дидактическая игра ! Десять гласных подружек» • Домино малышам «Перв.азбука» • Викторина обо всем на свете • Развивающая игра «Исправь ошибку художника» • В мире слов 2 • Ходил. по сказк. По щучьему велению • В мире слов 8 • В мире слов 5 • В мире слов 4

		Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность	

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ***Речевое развитие*** (2 раза в неделю) ***Подготовка к обучению грамоте*** (1 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - *Формирование словаря* - *Звуковая культура речи* - *Грамматический строй речи* - *Связная речь* - *Подготовка к обучению грамоте* - *Интерес к художественной литературе*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные** (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:**	• Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; • Р/и «Картинки, слова, схемы» • Д/м «Хлеб всему голова» • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Разв/игра-лото «Гнездо. улей, нора» • Разв/игра «Делим слова на слоги» • Разв/игра «Фрукты, овощи, ягоды» • Дидактическая игра «Любимые сказки» • Дидактическая игра «Собираем, различаем» • Дидактическая игра Гот.ли реб.к шк.Развитие речи • Дидактическая игра !Десять гласных подружек» • Дидактическая игра «Назови одним словом» • Развивающая игра «Магнитные истории» • Дидактическая игра «Любимые сказки» • Дидактическая игра «Собираем, различаем» • Журналы, • Детские энциклопедии; • Книги, любимые детьми этой группы; • Сезонная литература; • Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) • Лото и домино; • Алфавит, разрезная азбука • Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), • Детские энциклопедии;

		- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность	

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Изобразительная деятельность. ***Рисование*** (0,5 раза в неделю) - Изобразительная деятельность. ***Лепка*** (0,5 раза в неделю) - ***Музыкальная деятельность*** (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - *Изобразительная деятельность. Рисование* - *Изобразительная деятельность. Лепка*	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные** (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) **Репродуктивный:**	• Материал для рисования: гуашевые краски • цветные карандаши • фломастеры • баночки для воды • кисточки • трафареты • Материал для лепки: пластилин • индивидуальные дощечки • цветная бумага и картон **Музыка** • Дудочки • Погремушки • Гитара • Гармошка • Бубен • Металлофон • Барабан • Ложки • Колокольчик • Музыкальный альбом • Шумовые игрушки **Приобщение к искусству** • Детская библиотека • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; • Любимые детские книги • Книги по темам **Конструктивно-модельная деятельность** • Конструктор крупный «Лего» • Строитель крупный • Небольшие игрушки для обыгрывания построек:

- *Музыкальная деятельность*		- упражнения на основе образца педагога.	животные • Пирамидки • Пластмассовые пазлы

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Изобразительная деятельность. ***Рисование*** (1 раза в неделю) - Изобразительная деятельность. ***Лепка*** (1 раза в неделю) - ***Музыкальная деятельность*** (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - *Приобщение к искусству* - *Изобразительная деятельность (рисование, лепка)* - *Конструктивная деятельность* - *Музыкальная деятельность* - *Театрализованная деятельность* - *Культурно-досуговая деятельность*	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные** (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской	**Изобразительная деятельность** • Материал для рисования: гуашь, цветные карандаши (6 цветов), мелки восковые, баночки для воды, кисточки, спонжики, палитра • Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки, тряпочки • Набор цветных карандашей (6 цветов) • Набор фломастеров (6 цветов) • Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) • Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм • Подставки для кистей • Цветная и белая бумага, картон, ватман, • Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие • Подносы для форм и обрезков бумаги **Музыка** • Дудочки • Погремушки • Пианино • Бубен • Металлофон • Барабан • Колокольчик • Музыкальный альбом • Шумовые игрушки • Маракасы • Неваляшка • Музыкальный молоток • Дидактические игры • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Кукольные театры • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) • Иллюстрации музыкальных инструментов **Приобщение к искусству**

		музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	• Детская библиотека • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; • Любимые детские книги • Книги по темам **Конструктивно-модельная деятельность** • Строитель мелкий и крупный • Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей • Набор деревянного конструктора • Паравозик – конструктор • Конструктор крупный «Кроха» • Конструктор «Лего» • Конструктор мягкий • Строительный набор • Конструктор «Кораблик»

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Изобразительная деятельность. ***Рисование*** (1 раза в неделю) - Изобразительная деятельность. ***Лепка*** (0,5 раза в неделю) - ***Изобразительная деятельность. Аппликация*** (0,5 раза в неделю) - ***Музыкальная деятельность*** (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - показ, образец, об-следование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. **Словесные** (репродуктивный): - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указания, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические,	**Изобразительная деятельность** • Образцы по аппликации и рисованию • Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт • Цветная и белая бумага, картон, ватман, • Гуашь • Карандаши цветные • Фломастеры • Мелки восковые • Трафареты для рисования • Кисти, стеки, поролон, печатки • Подставки для кисточек • Тряпочки для высушивания кистей • Губки • Ватные палочки для рисования • Палитры, баночки для воды • Картон цветной, белый, бумага крепированая, цветная (разных видов) • Клей • Кисти для аппликации • Клеёнка, тарелочки под клей • Пластилин, доски для лепки, стеки • Трафареты «Овощи и фрукты», «Машины» **Музыка**

режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - *Приобщение к искусству* - *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)* - *Конструктивная деятельность* - *Музыкальная деятельность* - *Театрализованная деятельность* - *Культурно-досуговая деятельность*		музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	• Дудочки • Погремушки • Бубен • Барабан • Металлофон • Маракас • Детский синтезатор • Шумовые игрушки • Колокольчики • Музыкальный молоток • Д/И «Расскажите детям о музыкальных инструментах **Приобщение к искусству** • Иллюстрации разных видов искусства. • Маски для игр-драматизаций • Ширма; • Разные виды театров; • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) **Конструктивно-модельнаядеятельность** • Конструктор крупный «Лего» • Конструктор мелкий деревянный «Веселый городок» • Пластмассовые напольные кубики • Конструктор крупный «Кроха» • Конструктор пикап с ключом • Набор из 9 кубиков «Тачки» • Набор из 9 кубиков «Домашние животные» • Набор из 9 кубиков «Животные леса» • Конструктор «Строитель»

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Изобразительная деятельность. ***Рисование*** (1 раза в неделю) - Изобразительная деятельность. ***Лепка*** (0,5 раза в неделю)	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание ил-люстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные** (информационно-	**Изобразительная деятельность** • Цветная и белая бумага, картон, ватман, • Гуашь • Карандаши цветные • Фломастеры • Мелки восковые • Кисти для рисования • Подставки для кисточек • Тряпочки для высушивания кистей • Губки • Ватные палочки для рисования

- ***Изобразительная деятельность. Аппликация*** (0,5 раза в неделю) - ***Музыкальная деятельность*** (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - *Приобщение к искусству* - *Изобразительная деятельность (рисование, лепка. аппликация)* - *Конструктивная деятельность* - *Музыкальная деятельность* - *Театрализованная деятельность* - *Культурно-досуговая деятельность*		рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	• Палитры • Баночки для воды • Пластилин • Доски для лепки, стеки • Тряпочки для протирания досок • Кисти для аппликации • Тряпочки для аппликаций • Ёмкости для клея • Клей **Музыка** • Дудочки • Погремушки; • Бубен; • Колокольчики • Барабан • Металлофон • Маракас • Губная гармошка • Шумовые игрушки • Колокольчики • Барабан • Деревянные ложки • Цветные ленточки короткие с петелькой • Кубик • Игрушка музыкальная с бубенцами • Набор музыкальных инструментов (бубен, трещётка, маракас, стучалка) **Приобщение к искусству** • Иллюстрации разных видов искусства. • Портреты художников. • Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Разные виды театров • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) **Конструктивно-модельная деятельность** • Конструктор крупный «Лего» • Конструктор мелкий деревянный (модель улицы). • Деревянные напольные кубики

			• «Машина – конструктор» • «Конструктор с ключом «Машинка» • Конструктор «Техно» • Конструктор «Мультикрути»

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Изобразительная деятельность. ***Рисование*** (2 раза в неделю) - Изобразительная деятельность. ***Лепка*** (1 раза в 2 недели) - ***Изобразительная деятельность.*** ***Аппликация*** (1 раза в 2 недели) - ***Музыкальная деятельность*** (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - *Приобщение к искусству* - *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)* - *Конструктивная деятельность*	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные** (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пени-	**Изобразительная деятельность** • Трафареты для рисования. • Карандаши цветные 12 цветов, масленые 12 цветов • Краски гуашевые 12 цветов • Фломастеры 12 цветов • Кисть № 12 Пони, №5 Пони • Подставки под кисти • Баночки для промывания кисти двойные, одинарные • Палитры • Бумага различной плотности, цвета и размера: белая • -тонированная (голубая, зелёная, синяя, жёлтая, розовая, оранжевая). • Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки • Развивающая игра «Исправь ошибку художника» • Ножницы • Пластилин, доски для лепки, стеки • Кисти для клея • Картон белый, цветной • Клей • Наборы бархатного, гофрированного и иллюстрированного картона • Корзинки для форм и обрезков бумаги • Розетки для клея • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) **Приобщение к искусству** • Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» • Иллюстрации разных видов искусства • Портреты художников и скульпторов • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Разные виды театров

- *Музыкальная деятельность* - *Театрализованная деятельность* - *Культурно-досуговая деятельность*		ем, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность	• Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) **Музыка** • Музыкально-дидактические игры • Портреты композиторов • Бубен • Барабан • Муз.кубик • Дудка • Деревянная гитара • Деревянная балалайка • Деревянные ложки • Погремушки • Маракасы • Трещётки **Конструктивно-модельная деятельность** • Конструктор «Лего» мелкий • Конструктор плоскостной. • Кубики деревянные с цветными гранями • Конструктор пластмассовый • Конструктор деревянный • Подборка из природного материала • Подборка из бросового материала

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Изобразительная деятельность. ***Рисование*** (2 раза в неделю) - Изобразительная деятельность. ***Лепка*** (1 раза в 2 недели) - ***Изобразительная деятельность.*** ***Аппликация*** (1 раза в 2 недели)	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные** (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни,	**Изобразительная деятельность** • Цветная и белая бумага, картон, ватман • Трафареты • Гуашевые краски, акварельные краски • Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры • Баночки для воды • Кисти для рисования • Губки, штампы, тампоны • Палитра (маленькие) + (большие) • Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки, тряпочки • Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея, емкость под клей, салфетки, клей • Гофрированная + перламутровая бумага • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки,

- ***Музыкальная деятельность*** (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельная деятельность детей: - *Приобщение к искусству* - *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)* - *Конструктивная деятельность* - *Музыкальная деятельность* - *Театрализованная деятельность* - *Культурно-досуговая деятельность*		танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	пробки, коробки, нитки, тесьма **Приобщение к искусству** • Иллюстрации разных видов искусства. • Портреты художников • Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Разные виды театров • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) **Музыка** • Дудочки • Гитара • Бубен • Шумовые игрушки • Металлофон • Барабан • Скрипка • Ложки • Колокольчик • Музыкальный альбом • Гармошка детская • Музыкальный кубик • Музыкально-дидактические игры • Портреты композиторов • Иллюстрации музыкальных инструментов **Конструктивно-модельная деятельность** • Конструктор мелкий и крупный «Лего» • Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей • Большие игрушки для обыгрывания построек: животные • Большие игрушки для обыгрывания построек: макеты деревьев • Конструктор «Железная дорога» • Набор деревянного конструктора • Конструктор мелкий деревянный «Веселый городок» • Конструктор мелкий деревянный «Зоопарк» • Конструктор «Автодорога» • Конструктор пластмассовый «Самолёт» «Машина» • Конструктор «Изобретатель» • Конструктор геометрический большой

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1,5-2года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - ***Физическое развитие*** (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - *Физическое развитие*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - показ. **Словесные** (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование движений, - художественное слово. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	• Гимнастические палки • Гири • Кегли • Массажные дорожки • Мячи пластмассовые • Обручи • Скакалки • Флажки • Ориентиры; • Мячи большие, средние, малые • Атрибуты для проведения подвижных игр

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - ***Физическое развитие*** (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - *Основная гимнастика* - *Подвижные игры и игровые упражнения* - *Формирование основ здорового образа жизни*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - показ. **Словесные** (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации	• Бубен. • Гири • Кегли. • Колпачки • Массажные дорожки. • Мячи пластмассовые. • Мячи резиновые. • Обручи разных размеров. • Скакалки. • Султанчики, ленты. • Гимнастические верёвки • Кольцебросс • Балансировочная подушка • Д/Ио спорте

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - ***Физическое развитие*** (3 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зри-тельных ориентиров.	• Мячи резиновые • Мячи пластмассовые (разного размера) • Бубен большой, бубен маленький • Скакалки • Гантели детские • Кегли (большие и маленькие) • Мешочки с песком

самостоятельная деятельность детей: - *Основная гимнастика (основные движения, обще-развивающие упражнения, строевые упражнения)* - *Подвижные игры* - *Спортивные упражнения* - *Формирование основ здорового образа жизни* - *Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)*		**Словесные** (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	• Массажные дорожка, массажный коврик • Лыжи • Балансировочная подушка • Кольцеброс «Жираф» • Обручи • Атрибуты для проведения подвижных игр • Тематические альбомы • Дидактические игры о здоровье и полезной пище • Маски для подвижных игр

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - ***Физическое развитие*** (3 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - *Основная гимнастика (основные движения, обще-развивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)* - *Подвижные игры* - *Спортивные упражнения* - *Формирование*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные** (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на	• Мячи резиновые(разного размера), мячи массажные • Мячи пластмассовые (разного размера) • Бубен большой, маленький • Скакалки • Гантели детские • Кегли (большие и маленькие) • «Косички» • Ворота, для прокатывания мяча • Мешочки с песком • Эспандеры • Гимнастические палки • Массажная дорожка, массажный коврик • Балансировочная подушка • Лыжи • Дидактические игры со спортивной тематикой • Маски для подвижных игр

основ здорового образа жизни, *- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)*		предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - ***Физическое развитие*** в помещении (2 раза в неделю) - ***Физическое развитие*** **на воздухе** (1 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: *- Основная гимнастика (основные движения, обще-развивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)* *- Подвижные игры* *- Спортивные упражнения* *- Формирование основ здорового образа жизни* *- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)* *- Туристские про-гулки и экскурсии*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные** (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	• Лыжи • Скакалки • Гантели детские • Кегли • Бадминтон • Флажки • Косички • Массажные дорожки • Обручи • Палка гимнастическая • Набор картинок по видам спорта • Боулинг • Мячи резиновые (разного размера) • Дидактические игры со спортивной тематикой

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - ***Физическое развитие*** в помещении (2 раза в неделю) - ***Физическое развитие*** на воздухе (1 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - *Основная гимнастика (основные движения, обще-развивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)* - *Подвижные игры* - *Спортивные упражнения* - *Формирование основ здорового образа жизни* - *Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)* - *Туристские про-гулки и экскурсии*	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные** (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	• Бубен большой, маленький • Гимнастические палки. • Гантели • Кольцеброс • Массажные дорожки. • Мячи пластмассовые. • Мячи резиновые разных размеров. • Обручи разных размеров. • Скакалки. • Султанчики, флажки. • Гимнастические верёвки («Косички») • Мяч баскетбольный, мяч волейбольный • Мячи массажные • Кегли (маленькие) (большие) • Мешочки с песком • Коврики массажные • Балансировочная подушка • Кочки • Лыжи

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
— самостоятельную деятельность детей;
— взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.):

- ***Утренний отрезок времени:*** ФОП ДО п.24.10
- ***Прогулка:*** ФОП ДО п.24.15.
- ***Вечер:*** ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. (ФОП ДО п. 25.3.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	**Способы поддержки детской инициативы**
Вторая ранняя и первая младшая группы	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Вторая младшая группа (3-4 лет) (ФОП ДО п. 25.5.).	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое

	внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
Средняя группа (4-5 лет) (ФОП ДО п. 25.6.).	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
Старшая группа и подготовительная группы (5-7 лет) (ФОП ДО п. 25.7.).	Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать рад способов и приемов. (ФОП ДО п. 25.8.).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Основные принципы взаимодействия с родителями: ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:(ФОП ДО, п.26.5)

Направления взаимодействия с семьей	**Формы взаимодействия с семьей**	**Периодичность**
Диагностико - аналитическое	- анкеты по адаптации	при поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворенность качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	По плану
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (октябрь, май)
	- конференции, круглые столы,	По плану

	семинары -практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные	
	- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	постоянно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	постоянно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	По плану
	- выставки семейного творчества; фотовыставки)	
	- акции, волонтерская деятельность	

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка(ФОП ДО, п.26.7.1.-26.8.)

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.)

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	**Особенности организации**					
		2 ранняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурно - оздоровительные мероприятия							
1.1.	Утренняя гимнастика	до 10 мин.	до 10 мин.	не менее 10	не менее 10	не менее 10	не менее 10
2	Основная гимнастика:	Ежедневно					
2.1	основные движения	+	+	+	+	+	+
2.2	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+
2.3	ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+	+
2.4	строевые упражнения	+	+	+	+	+	+
3	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день					
		10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4	Спортивные игры	-	-	+	+	+	+
5	Спортивные упражнения	+	+	+	+	+	+
6	Гимнастика в процессе занятий (физкульминутки)	Ежедневно в процессе занятия 2 мин.					
7	Индивидная работа по развитию движе-ний	Ежедневно, во время прогулки и в помещении					
8	Гимнастика после дневного сна	до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.

	Итого:	**32 мин.**	**32 мин.**	**37 мин.**	**42 мин.**	**47 мин.**	**52 мин.**
	Организованная образовательная деятельность						
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				2 раза в неделю	
		10 минут.	10 минут.	15 минут.	20 минут.	25 минут.	30 минут.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня	
						25 минут.	30 минут.
	Итого:	**20 мин. в неделю**	**20 мин. в неделю**	**30 мин. в неделю**	**40 мин. в неделю**	**75 мин. в неделю**	**90 мин. в неделю**
	Самостоятельная двигательная деятельность						
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
	Итого:	**50 мин.**	**50 мин.**	**50 мин.**	**60 мин.**	**60 мин.**	**60 мин.**
	.Активный отдых						
1	Физкультурный досуг	-	-	1-2 раз в месяц 20- 25 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40-45 мин.
2	Физкультурный праздник				2 раза в год 60-90 мин.	2 раза в год 60-90 мин.	2 раза в год 60-90 мин.
3	День здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	-	90-120 мин. (1 раз в месяц)	90-120 мин. (1 раз в месяц)
	Итого:	**-**	**-**	**20-50 мин. в месяц**	**20-50 мин. в месяц +120 (180)мин. в год**	**30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год**	**40 – 90 мин. в месяц + 120 (180)мин. в год**
	Общее время двигательной активности	**102 мин. ежедневно**	**102 мин. ежедневно**	**132 мин. Ежедневно + 20-50 мин. в месяц**	**152 мин. Ежедневно + 20-50 мин. в месяц**	**182 мин. Ежедневно + 20-50 мин. в месяц**	**202 мин. Ежедневно + 20-50 мин. в месяц**

Организация периода адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	**Направление деятельности**	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	август-сентябрь	воспитатель
2	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель
3	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель

Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работает музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель		
Направления деятельности	**Содержание**	**Периодичность**
Организационная работа	Формы организации музыкального образования детей: - Организованная образовательная деятельность «Музыка» во всех возрастных группах; - Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы; - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; - Праздники во всех возрастных группах: «Праздник осени», «Новый Год», «8 марта», «Весенний праздник», «День Защиты детей», «Летний праздник» - Музыкальные развлечения	 2 раза в неделю; Ежедневно Ежедневно Октябрь Декабрь Март Апрель Июнь Июль Один раз в месяц
Консультативная работа	Создание единого музыкально-образовательного пространства: - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации); - взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование)	По годовому плану

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021

5-6 лет

Неделя	**Тема**	**Задачи**
Р а з д е л 1. Семья (6 ч)		
Сентябрь		
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	Формировать правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.
2	Мать и дитя	Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.
3	Образ отца	Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу
4	Братья и сёстры	Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сестрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплоченности, взаимопомощи между братьями и сестрами.
Октябрь		
1	Бабушки и дедушки	Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам).

		Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.
2	Моя родословная	Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.
Р а з д е л 2. Добро и зло (22 ч)		
3	Добро и зло	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
4	Хорошо ли быть злым?	Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.
Ноябрь		
1	Наше настроение	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.
2	Учимся справляться с гневом	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
2	Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.
4	Добрые дела и поступки. Добрые слова	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
Декабрь		
1	Милосердие и сочувствие	Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.
2	Совесть	Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.
Январь		
1	Жадность и щедрость	Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.
2	Прощение	Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.

3	Упрямство	Раскрыть содержание понятия «прошение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.
Февраль		
1	Скромность	Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
2	Благодарность	Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.
3	Храбрость и трусость	Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.
4	Зависть	Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей.
Март		
1	Доброжела-тельность	Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»)
2	Справедливость	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.
3	Хвастовство	Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.
4	Гордость	Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.
Апрель		
1	Послушание	Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.
2	Чувства других людей	Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.
3	Вера и верность	Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.
4	Учимся справляться с гневом	Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.
Р а з д е л 3. Малая Родина (4 ч)		
Май		
1	Мой родной край	Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.
2	Место, в котором я живу	Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
3	Достопримечательности	Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать

	родного края (города, района, села)	взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.		
4	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.		
	Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)		32	800

6-7 лет

Неделя	Тема	Задачи
		Сентябрь
1	Вводное занятие «Кто такой герой?»	Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.
		Р а з д е л 1. Русь — Великая, многоликая (10 ч)
2-3	Становление много-национальной Руси 1-2 часть	Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю..
4	У истоков родного города, района, села	Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края.
		Октябрь
1	Герои древних времён (Александр Невский)	Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу
2	Герои древних времён (Юрий Долгорукий).	Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
3	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
4	Герои древних времён (Кузьма Минин)	Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
		Ноябрь
1	Николай Александрович Добролюбов.	Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.
2	Максим Грький	Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.
3	Люди, оставившие след в истории родного края.	Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.
4	Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Р а з д е л 2. Никто не забыт и ничто не забыто (9 ч)		
Декабрь		
1	На фронтах Великой Отечественной	Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.
2	Валерий Павлович Чкалов	Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.
Январь		
1	Аркадий Петрович Гайдар	Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника.
2	Подвиг земляков	Расширить сведения о днях воинской славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.
3	Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров	Познакомить с подвигом П.Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к вои нам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми
Февраль		
1	Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин	Познакомить с подвигом лётчика Б.В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
2	Подвиг земляков: георгий гаврилович Масляков	Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне..
3	Подвиг тыла	Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.
4	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те год.
Р а з д е л 3. Герои современности (4 ч)		
Март		
1	Какие бывают поступки	Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.
2	Гордимся нашими олимпийцами.	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.
3	Преодолей	Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми

	себя!	спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.		
4	«Подвиг возраст не выбирает»	Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.		
Р а з д е л 4. Улицы родного района(7 ч.)				
Апрель				
1	Улицы-герои моего родного края (города, района, села).	Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей		
2	Улица Николая Талалушкина	Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району.		
3	Улица Чванова	Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Лаврентия Андреевича, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.		
4	Улица Сутырина	Продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице.		
Май				
1	Улица Ступишина	Дать детям представление о личности героя, в честь которого названа улица. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков		
2	Улица Рачкова	Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний. Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой район.		
3	Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести		
4	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «что? где? Когда?»	Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.		
	Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)		32	960

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021

5-7лет

Социально коммуникативное развитие			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность	Групповой Индивидуальный Подгрупповой	**Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра,	**Дидактические игры:** «Баю-бай…» «Дай правильный совет». «Дерево доброты». «Закончи сказку». «Зимние и летние виды спорта».

детей		- дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, **Словесные:** (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель) **Наглядные -** рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. промысла. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога **Метод проблемного изложения**: - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	«Знаешь ли ты свой город?» «Как я могу помочь маме» «Как я помогаю дома?», папе?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу (молодца)» «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника». «Сопоставь событие и человека». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета» «Хорошо или плохо» «Что лишнее нарисовал художник?» «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». «Историческое лото». «Кто больше назовёт добрых дел». «Объясни пословицу». «Помоги богатырю отыскать дорогу». «Угадай профессию». «Угадай, о ком я говорю». «Узнай и назови орден». Игра-лото «Семья». Лото «Весело-грустно». **<u>Альбомы для раскрашивания</u>** «Красивая салфетка для мамы». «Угощение для семьи». «Мужские и женские профессии». «Разные лица». «Пирамидки малышам». «Дети на празднике в детском саду». «Красивый участок». «Герб и флаг родного города». «Любимые места в городе». «Былинные герои». «Древнерусские суда». «Сказки М. Горького». «Великие битвы». «Одень воина». «Военная техника». «Олимпийская символика». **<u>Альбомы для рассматривания:</u>** «Мамина работа». «Моя родословная». «традиции нашей семьи». «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции». «Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательности Нашего города». Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:

			Негосударственные символы России» «Державные символы России». «Природа России». «История России». «Места отдыха для детей». «Любимый район». «Наш детский сад». «Труд взрослых в детском саду». «Летопись детского сада». «Богатыри земли Русской». «История русской одежды». «Знаменитые битвы». «Город вчера и сегодня». «Обычаи и традиции русского народа». «Защитники земли Русской». «Александр Невский». «Великие битвы Александра Невского». «Основатель столицы Российской». «День единства». «Детство, юность и зрелые годы М. Горького». «Герои Великой Отечественной войны». «Дети — герои войны». «Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные-санитары». «Города-герои». «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Паралимпийцы — победа над собой». «Наши знаменитые земляки». «Путешествие по району». **Аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:** «Моё семейное древо». «Мир эмоций». «Во времена Древней Руси». «Минин и Пожарский». «Сила России в единстве народа». «Александр Невский». «По страницам Великой войны». «Блокада Ленинграда». «Битва за Москву». «Дети — герои войны». «Битва за Берлин». «Преодолей себя!» «Улицы моего района». **Просмотр мультфильмов** «Встречайте бабушку». «Мама для мамонтёнка». «Моя семья». «День рождения бабушки». «Моя мама — волшебница». «И мама меня простит». «Если бы я был моим папой». Цикл мультфильмов «Простоквашино».

			«Просто так». «Крепыш». «Мишка-задира». «Подарок для самого слабого». «Алёша Попович и тугарин Змей». «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Александр Невский. Победа над смертью». «Садко». «тебе, Москва». «Воробьишко». «Мальчиш-Кибальчиш». «Солдатская сказка». «Солдатская лампа». «Воспоминание». «Скрипка пионера». «Легенда о старом маяке». «Василёк». «Великая Отечественная». **Отрывки из художественных фильмов** «Мальчик-звезда». «Викинг». «Александр Невский». «Александр. Невская битва». «Юрий Долгорукий». Учебный фильм «Минин и Пожарский». Художественный фильм «Минин и Пожарский». «Звезда пленительного счастья». Документальный фильм «Страсти по Максиму». «Детство Горького». «Юность Максима». «Хоккеисты». «Голубой лёд». «Вратарь». «Легенда № 17». «Матч».

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Зернышко» с. Шелокша (далее - Программа) является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Зернышко» с. Шелокша (далее - Учреждение).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное появление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

10) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2 Целевые раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

— формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
— формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

— становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

— содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

— способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

— создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

— осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания:

— Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.

— Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.

— Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.

— Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.

— Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.

— Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.

— Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

— Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.

— Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что проис ходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические

климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках

Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем

спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

2.8.3.3 Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

-образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

— воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
— воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
— воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
— содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
— воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
— создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
— поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
— формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

— воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
— приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
— воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
— воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
— воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

— владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
— воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

— воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

— приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
— становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
— формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
— создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
— формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
— становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
— воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится

на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребѐнком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счѐте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность

детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаѐт условия для самореализации.

Задачи педагога:

-заметить проявление детской инициативы;
-помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
-помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«**Утренний круг»:** утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ с/с № 42: МБОУ Шелокшанская ОШ, Библиотека с. Шелокша, Дом культуры с. Шелокша. Планы взаимодействия детского сада с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с Шелокшанская ОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Стан-Шёлокшанской сельской библиотекой - филиал №24 центральной библиотеки и Дом культуры с. Шелокша. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка ДОО взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель -1;
- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатель -10;
- помощник воспитателя - 7.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в

	развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребѐнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями..

2.8.4.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст
15 января.	Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта.	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
2 апреля	Международный день птиц	1,5-7 лет

12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
22 апреля	Всемирный день земли	4-7 лет
30 апреля	День пожарной охраны	4-7 лет
1 мая	Праздник весны и труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
9 сентября	День г. Кстово	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
16 октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
27 ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: ФОП ДО, п.32

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный и спортивный зал	▪ занятия по музыкальному воспитанию; ▪ индивидуальные занятия; ▪ тематические досуги; ▪ развлечения; ▪ театральные представления; ▪ праздники и утренники; ▪ занятия по ритмике; ▪ родительские собрания и прочие	▪ зеркальная стена для зрительного контроля; ▪ детские стульчики; ▪ фортепиано; ▪ экран, проектор, ноутбук ▪ музыкальный центр и набор аудио кассет и CD дисков; ▪ микрофон-микшер-колонки; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; ▪ демонстрационный материал; ▪ ширма для кукольного театра; ▪ атрибуты и костюмы для танцев и персонажей; ▪ гимнастическая лестница;

	мероприятия для родителей; ▪ физкультурные занятия; ▪ спортивные досуги развлечения, праздники; ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями	▪ маты; ▪ разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; ▪ атрибуты для подвижных игр; ▪ инвентарь для спортивных игр и развлечений; ▪ большие гимнастические мячи; ▪ балансиры
Групповые помещения	▪ коммуникативная деятельность; ▪ познавательно-исследовательская деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ двигательная деятельность; ▪ художественно-творческая деятельность; ▪ самостоятельная деятельность; ▪ дневной сон	▪ экран (средняя и 2 младшая группы ▪ детская мебель для практической деятельности ▪ ноутбук ▪ магнитола ▪ экран настенный ▪ проектор ▪ Социально - коммуникативное развитие: • центры игры во всех группах; • центры безопасности во всех группах; • центры социально - эмоционального развития, уголки единения и домашние зоны во всех группах; • центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста; • центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. • Познавательное развитие: • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста; • центры экспериментирования во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах. • Речевое развитие • центры книги во всех возрастных группах. • Художественно-эстетическое развитие: • центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах; • центры художественного творчества во всех группах; • центры конструирования во всех группах.- • Физическое развитие • центр двигательной активности во всех возрастных группах.
Спальная комната (для детей от 1,5 до 3 лет)	▪ Дневной сон; ▪ гимнастика после дневного сна.	▪ Спальная мебель.
Приёмная (раздевальная комната)	▪ Информационно-просветительская работа с родителями.	▪ информационный уголок; ▪ выставки детского творчества; ▪ наглядно-информационный материал; ▪ детские раздевальные шкафчики

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение

Прогулочные участки	• двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) • познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) • игровая деятельность • трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) • коммуникативная деятельность • художественно-творческая деятельность • самостоятельная деятельность	• оборудование для двигательной активности. • выносное оборудование для двигательной активности. • песочницы. • выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой • выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. • оборудование для трудовой деятельности. • выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Плескательный мини бассейны (летний период)	• закаливающие процедуры	• игрушки для игр с водой.
Мини огород, цветник (летний период)	-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	• инвентарь для труда (лопаты, грабли, совки и пр.) • таблички на грядках • алгоритмы ухода за посадками

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

Вторая ранняягруппа1,5-2 года

Используемые технологии, методические пособия (Автор, название, место издания, издательство, год издания)
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Социально –коммуникативное развитие
М.А. Аралова Игры с детьми раннего возраста – М.: ТЦ Сфера 2011г. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет.- М.:ТЦ Сфера 2014 г. Е.Н. Соляник Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб Детство-Пресс, 2014г. С.Н. Теплюк. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Познавательное развитие
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова «Играем с малышами» - М.: просвещение, 2007 г
Речевое развитие
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М..: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Художественно-эстетическое развитие
Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду– М., Мозаика-Синтез, 2015. Найбауэр А.В., Куракина О.В Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми ранненго возраста в центре игровой поддержки развития- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.
Физическое развитие

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей» - М.: Просвещение 2008г Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Первая младшая группа 2-3 года

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Тимофеева Л.Л. планирование образовательной деятельности в ДОО 1 мл. грппа-М:Центр педагогического образования, 2017 г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников– М.,: Мозаика-Синтез, 2014. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Монина Г.Б., Ларечина Е.В. «Игры для детей от года до трех лет»- СПб: М.: Сфера, 2012 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» (2-3 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М., Мозаика-Синтез, 2010.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-4). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -256с Белова О.Е. «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- Волгоргар: Учитель,2015г И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста» -М.: Мозаика-Синтез, 2015 З.А.Ефанова «Познание предметного мира»(2-3 лет)- Волгоград: Учитель 2017г. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (2-3 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Изд. Оникс, 2008
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Павлова О.В. «Художественное творчество»: комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2015г. Лыкова И.А. Изодеятельность в детском саду – М.: ИД «Цветной мир», 2014 г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду– М., Мозаика-Синтез, 2015. Ярославцева И.Б. «Кукольный театр для малышей».-М.:ТЦ Сфера, 2018 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. М.Ю. Картушина. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003» , 2010. – 104 с. Е.Н Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. – М.: «Издательство «скрипторий 2003», 2010. – 104 с. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44..
Образовательная область «Физическое развитие»
Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей» - М.: Просвещение 2008г С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Вторая младшая группа 3-4 года

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (от3 до 4 лет) – Волгоград: Учитель, 2018.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника (3-4 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПБ «Детство» -ПРЕСС», 2015. Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Ковригина Т.В. и др. «Комплексные занятия»-Волгоград: Учитель,2013г
Образовательная область «Познавательное развитие»
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015г С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М., Мозаика-Синтез, 2014
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Изд. Оникс, 2008. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: ИД «Цветной мир»2014г. Куцакова Л.И. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003» , 2010. – 104 с Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 64 с. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельности дошкольников:2-5 лет» Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2011 Брязгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.- 80 с. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Бондаренко Т.М. «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ» Воронеж,2012. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. – – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26
Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2013

Средняя группа 4-5 лет

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
О.Н. Небыкова, И.С. Батова Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»(от 4 до 5 лет)– Волгоград: Учитель.
К.Ю. Белая Тематические прогулки с дошкольниками – ООО «Русское слово», 2018

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Петрова В.И., Стульник Т.Д Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с детьми 4-5 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2010
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПБ «Детство» -ПРЕСС», 2015.
Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Куцакова Л..В. «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников– М.:Мозаика-Синтез,2017.
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015
Рыжова Н.А. Исследование природы в детском саду. Часть 1. – ООО «Русское слово», 2017
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Изд. Оникс, 2007г
Книга Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1.
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: ИД «Цветной мир» 2014г
Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»(ср. гр.) - М.: Гум. ИЦ «ВДАДОС» 2002.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Л.И. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2013.
Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с
Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

М.Б. Зацепина , Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Э. П. Костина. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
А.И. Буренина Ритмическая мозаика.-СПБ.: ЛОИРО,2000
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Т.М. Бондаренко «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ» Воронеж,2012г
Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019
Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет. – М.,: Мозаика-Синтез, 2012.
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2017г
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Чеменева А.А., Мельникова, А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весѐлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019

Старшая группа 5-6 лет

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»(от 5 до 6 лет)– Волгоград: Учитель.
К.Ю. Белая Тематические недели в детском саду – ООО «Русское слово», 2018

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
Петрова В.И., Стульник Т.Д Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с детьми 4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Область формирования основ гражданственности и патриотизма:
Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников. 3-7 лет– М.: ТЦ Сфера 2025.
Папин Д.Е. Разговоры о важном. Сборник занятий для детей 5-7 лет.-М: ТЦ Сфера, 2026 г.
Белоусава Р.Ю. и д.р «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания для детей 5-7 лет «С чистым сердцем».-М:ООО «Русское слово-учебник», 2021
Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной:.- М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
Куцакова Л..В. «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2014г
Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций 2023 г.
Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах 2026 г.
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников– М.:Мозаика-Синтез,2013.
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду» (5-6).- М.: Мозаика-Синтез , 2020 г Красильникова Н.Н.«500 считалок, загадок, скороговорок для детей» – М.:ТЦ Сфера, 2017 Н. В Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в образовательных группах ДОО на основе ФОП ДО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024. (стр. 143-200) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Изд. Оникс, 2008г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) Курочкина Н.А. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Курочкина Н.А.«Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: ИД «Цветной мир» 2014. Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: Гум.ИЦ «ВДАДОС» 2002. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Куцакова конструирование и Художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015. М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрюкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду». – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 112с Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 176 с. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Э. П. Костина. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с. А.И. Буренина Ритмическая мозаика.-СПБ.: ЛОИРО,2000 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-160 с Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44
Образовательная область «Физическое развитие»
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Ст-я группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Т.М. Бондаренко Т.М. «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ» Воронеж,2012 Л.И. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2011 Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2017г Чеменева А.А., Мельникова, А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весѐлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019

Подготовительная группа 6-7 лет

ФОП ДО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении ФОП ДО»)
М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»(от 5 до 6 лет)– Волгоград: Учитель.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера 2024
Головина Б.Г. Разговоры о важном для дошкольников: Издательские решения, 2025
Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. «Мы живём в России»- М.:Скрипторий 2007.
Белоусава Р.Ю. и д.р «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания для детей 5-7 лет «С чистым сердцем».-М:ООО «Русское слово-учебник», 2021
Проект «Добрые игры» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Методическое пособие по реализации серии событийных проектов проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»/ под ред. А.С. Кудряшова – ФГБУ «Росдетцентр». – М., 2026
Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое вос-ние дош-ов.– М.:Мозаика-Синтез,2010.
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» – М.:Мозаика-Синтез, 2016г
Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» – М.:Мозаика-Синтез, 2010
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет
Шорыгина Т.А. Беседы об экономике.-М.:ТЦ Сфера, 2017.
Любимлва Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников – М.: «Национальное образование», 2021.
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М.: Мозаикасинтез, 2013
Саулина Т.Ф. «Знакомим дош-ков с ПДД» – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. -М: Издательский дом «Цветной мир», 2023

Образовательная область «Познавательное развитие»

Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.Г. Горькова «Экологическое воспитание в старшей группе»- М.: ВАКО, 2008.
О.В Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.
Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М,: Мозаика-Синтез, 2011

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.
Н. В Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в образовательных группах ДОО на основе ФОП ДО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г
Хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Изд. Оникс, 2008.
Н.Н. Красильникова «500 считалок, загадок, скороговорок для детей» – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству:
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. (6-7лет). Выпуск 2. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр (6-7лет). Выпуск 2. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр (6-7лет). Выпуск 2. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.:ИД «Цветной мир»2014г.

Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: Гум.ИЦ «ВДАДОС» 2008. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М: ТЦ Сфера, 2015. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-136 с. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44. М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрюкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду». – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 112с М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Е.Н Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013. Э. П. Костина. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с А.И. Буренина Ритмическая мозаика.-СПБ.: ЛОИРО,2000
Образовательная область «Физическое развитие»
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Т.М. Бондаренко «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ» Воронеж,2012г Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019. Субботина Е.А. «Физкультминутка! 100 стишат для малышат». – Ростов н/Д: Феникс, 2015 Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 И.М. Новикова формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2013г Казина О.К. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Чеменева А.А., Мельникова, А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весѐлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019 Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Возраст	**Наименование/раздел программы**	**Средства**
1,5-2 года	*Развитие игрового опыта, общения:*	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем» Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями;
	Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий

		для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
2-3 года	*Развитие игрового опыта, общения:*	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем» Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями;
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
	Формирование основ безопасного поведения	Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.
3-4 года	*Сфера социальных отношений:*	Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заместители
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье, картинки (фотографии) с изображением улиц села, детского сада, домов и достопримечательностей города Кстово; дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды»; аглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края».
	Сфера трудового воспитания	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями.
	Область формирования основ безопасного поведения	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки
4-5 лет	*Сфера социальных отношений:*	Куклы средние, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, кухня детская игровая, кукольный дом (для кукол среднего размера), коляски, сумки, корзинки, рюкзачки, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), мастерская игровая, набор инструментов, машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, полосатый жезл, бинокль, телефон, ширмы игровые полифункциональные, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Иллюстрации с видами города Кстово и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, карта-схема с. Шелокша, картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), альбом достопримечательности г. Кстово, иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей,

		иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, серия картинок «От зернышка – до булочки», иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), иллюстрации с изображением зданий с. Шелокша (детский сад, школа, магазин, поликлиника, почта, аптека и т.д.), иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением Вечного огня, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).
	Сфера трудового воспитания	Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
	Область формирования основ безопасного поведения	Дидактические игры «Пожарная безопасность», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правиламибезопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»
5-6 лет	*Сфера социальных отношений*	Дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», куклы разных размеров (средние и мелкие), наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, кукольные сервизы, автомобили разного назначения (средние и мелкие), корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), подъемный кран средний, набор «Железная дорога» (сборно-разборная), набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные)
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Иллюстрации с видами города Кстово и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, карта-схема с. Шелокша, картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), альбом достопримечательности г. Кстово, иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, серия картинок «От зернышка – до булочки», иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), иллюстрации с изображением зданий с. Шелокша (детский сад, школа, магазин, поликлиника, почта, аптека и т.д.), иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением Вечного огня, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек), иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», тематические презентации по содержанию познавательных бесед, Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».
	Сфера трудового воспитания	Дидактическая игра «Профессии», алгоритммытья рук, алгоритм одевания, наборсюжетных картинок «Все профессииважны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки,совок, фартуки, алгоритмы посадки семян,алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования

	Область формирования основ безопасного поведения	Автомобиль «Тема», макет дляознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «Учим дорожные знаки», светофор, жезл регулировщика
6-7 лет	*Сфера социальных отношений*	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, иллюстрации-фотографии старинных и современных видов г. Кстово и г. Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображением былинных богатырей, иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Кстово и Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), тематические презентации по содержанию познавательных бесед, наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», портрет президента России, Российская символика (флаг, герб, гимн), глобус,карта мира, карта России
	Сфера трудового воспитания	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгорит мытья рук, одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, конструктор, схемы изготовления поделок
	Область формирования основ безопасного поведения	правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), комплект дорожных знаков, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1,5-2 года	*Сенсорные эталоны и познавательные действия*	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят»,

		«Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»
	Окружающий мир	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	Природа	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, ихвнешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», Летбук «В деревне», «Зима»
2-3 года	*Сенсорные эталоны и познавательные действия*	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»
	Математические представления	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичек, шар и т.п.), дидактические игры «Найди домик», «Собери картинку», «Грибочки по местам»
	Окружающий мир	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	Природа	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, ихвнешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», Летбук «В деревне», «Зима»
3-4 года	*Сенсорные эталоны и познавательные действия*	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу, Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Домашние животные», «Ежик», панно сенсорное на липучках , сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, логическая пирамидка, шнуровки, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры, Игры для развития мелкой моторики Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол-емкость «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, природный материал для экспериментирования, фартуки

		клеенчатые, лейки
	Математические представления	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества, различения понятий «один, «по-одному», «ни одного», для сравнения двух равных(неравных) групп предметов Тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
	Окружающий мир	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	Природа	Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года» Дидактическое пособие «Береги живое», плакаты «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, диких животных
4-5 лет	*Сенсорные эталоны и познавательные действия*	Мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы фартуки клеенчатые, лейки
	Математические представления	Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»
	Окружающий мир	Куклы в национальных костюмах, набор открыток о Нижнем Новгороде, флаг России, Материал по краеведению, картинки о детском саде, о детях
	Природа	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Классифицируем растения по группам», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона» Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике».
5-6 лет	*Сенсорные эталоны и познавательные действия*	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры
	Математические представления	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки », дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
	Окружающий мир	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народовмира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о

		себе», домино для девочек
	Природа	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев. оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
6-7 лет	*Сенсорные эталоны и познавательные действия*	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
	Математические представления	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
	Окружающий мир	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздникиРоссии», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков Краеведческий уголок. Выставка «Нижегородские промыслы» Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, карта города Портреты героев ВОВ Дидактическая игра: «Кто работает на автомобильном заводе»
	Природа	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто , где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно- климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода.

Образовательная область «Речевое развитие»		
1,5-2 года	*Речевое развитие*	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»
2-3 года	*Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь*	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»
	Интерес к художественной литературе	Детская художественная литература по программе с яркими, красивыми иллюстрациями для рассматривания, персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, кубики «Сказки», «Потешки», «Стихи», «Кто идет», планшет «Кто стучится».
3-4 года	*Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь Подготовка к обучению грамоте*	Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», домино по сказкам Дидактические игры «Кто это?» «Что это?», лото «Что нас окружает», домино по сказкам, домино с картинками Наборы предметных карточек, тематические картинки, развития фонематического слуха, игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	Интерес к художественной литературе	Семейные альбомы, сюжетные картинки, домино по сказкам, «Забавные сумочки», дидактическая игра «Ассоциации», детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
4-5 лет	*Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь Подготовка к обучению грамоте*	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду», «Мы играем», дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Тематические предметные картинки по сериям « Мебель» «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные» и пр. Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, домино с картинками Игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	Интерес к художественной литературе	Серия картинок для описывания: времен года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, портреты писателей, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям
5-6 лет	*Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь Подготовка к обучению грамоте*	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
	Интерес к художественной литературе	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям. Дидактические игры: «Любимые сказки», «Соберисказку», «Играем в сказку»,

		«Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам, портреты детских писателей
6-7 лет	*Формирование словаря,* *Звуковая культура речи,* *Грамматический строй речи,* *Связная речь* *Подготовка к обучению грамоте*	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
	Интерес к художественной литературе	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей Подборка книг и иллюстраций о родном крае.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1,5-2 года	*Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*	Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	Музыкальная деятельность	Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
2-3 года	*Приобщение к искусству*	Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички театр «Теремок», театр настольный «Колобок», «Репка», варежковый театр «Волк и семеро козлят»,костюмы сказочных героев, театр на магнитах
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	Конструктивная деятельность	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек , набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины.
	Музыкальная деятельность	Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
	Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность	Театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный «Колобок», «Репка», маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов.
3-4 года	*Приобщение к искусству*	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных помыслов) настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички бусы детские, одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный , театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр

	Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт, раскраски
	Конструктивная деятельность	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор деревянный, конструктор пластмассовый напольный, схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, мягкий модульный конструктор
	Музыкальная деятельность	Картинки «Музыкальные инструменты» бубен, погремушки, маракасы барабан, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит» альбом с портретами детских композиторов
	Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность	Театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная
4-5 лет	*Приобщение к искусству*	Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши,раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт
	Конструктивная деятельность	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор мягкий модульный, конструктор деревянный настольный , конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования
	Музыкальная деятельность	Картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», электромузыкальные игрушки, альбом с портретами детских композиторов
	Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность	Элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-бабо), дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная, дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
5-6 лет	*Приобщение к искусству*	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитый театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
	Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитый театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма.
	Конструктивная деятельность	Конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы

		(кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, конструктор «Полидрон-гигант»
	Музыкальная деятельность	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность	Ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, книжки-самоделки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России»
6-7 лет	*Приобщение к искусству*	Произведения народного искусства. Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций, пальчиковый театр, театр на палочках, магнитый театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма Художественно-эстетическое развитие: трафареты матрешек, городецких игрушек, жбаньковской игрушки, различный изобразительный материал, альбомы с нижегородскими промыслами.
	Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей
	Конструктивная деятельность	Конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, модульный мягкий конструктор, конструктор «Полидрон-гигант», схемы построек
	Музыкальная деятельность	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность	Ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, книжки-самоделки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России»- афиши, билеты.
Образовательная область «Физическое развитие»		
1,5-2 года	*Физическое развитие*	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички

2-3 года	*Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:*	обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички
	Формирование основ здорового образа жизни	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
3-4 года	*Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упр., строевые упр.) Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)*	Массажный коврик, массажная дорожка (пазлы), ленты, флажки, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц. гимнастическая скамейка, мячи гимнастические; гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
	Спортивные упражнения	Санки, лыжи, трехколесный велосипед
	Формирование основ здорового образа жизни	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
4-5 лет	*Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упр., ритмическая гимнастика, строевые упр.), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья*	Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
	Спортивные упражнения	Санки, лыжи, трехколесный велосипед
	Формирование основ здорового образа жизни	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания
5-6 лет	*Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упр., ритмическая гимнастика, строевые упр.), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)*	Массажный коврик, кольцеброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
	Спортивные игры	Городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, футбольные мячи, стойки, ворота, клюшки, шайбы, ориентир
	Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали.
	Формирование основ здорового образа жизни	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания , альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.

	Туристские прогулки и экскурсии	Бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, скорлупа орехов, шишки, музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
6-7 лет	*Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упр., ритмическая гимнастика, строевые упр.),* *Подвижные игры,* *Активный отдых (физ. праздники и досуги,* *Дни здоровья*	Массажный коврик, кольцеброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,
	Спортивные игры	Городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, футбольные мячи, стойки, ворота, клюшки, шайбы, ориентир
	Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали.
	Формирование основ здорового образа жизни	Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания
	Туристские прогулки и экскурсии	Бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, скорлупа орехов, шишки, музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3.	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный

4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Ноутбук, проектор, экран, магнитола, фотоаппарат, видеокамера
№	**Тип материалов**	**Физкультурный зал**
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцебросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель тканевый, тоннель модульный стойки, шведская стенка, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на палочке, флажки, конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

3.3 Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ д/с № 42 и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Зернышко» с. Шелокша.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	2 ранняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием детей, осмотр, игры, Утренняя прогулка	6.00-8.00 -	6.00-8.00 -	6.00-8.00 -	6.30-8.10 -	6.30-8.00 -	6.00-7.50 -
Утренняя гимнастика,	8.00-8.10 в группе	8.00-8.10 в группе	8.00-8.10 в зале	8.10-8.20 в зале	8.00-8.10 в зале	7.50-8.00 в зале
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.10-8.30	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность,	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	8.50-9.15 9.25-9.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40-11.20	9.50-11.30	10.00-12.00	10.00-12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	11.20-11.40	11.30-11.50	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.10-15.25	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.40-16.30 -	15.40-16.30 -	15.40-16.30 -	15.40-15.50 -	15.25-15.35 15.35-16.00	15.25-15.50 -
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	15.50-17.00	15.35-1700 (16.00-17.00)	15.50-18.00

Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	2 ранняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием детей, Осмотр, игры,	6.00-8.00	6.00-8.00	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.10	6.00-8.10
Утренняя гимнастика,	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.20	8.30-9.20	8.30-9.20	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Совместная, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.20-11.10	9.20-11.20	9.20-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.20-11.40	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем детей. воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	16.00-18.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.50-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст
15 января.	Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта.	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
2 апреля	Международный день птиц	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
22 апреля	Всемирный день земли	4-7 лет
30 апреля	День пожарной охраны	4-7 лет
1 мая	Праздник весны и труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет

19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
9 сентября	День г. Кстово	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
16 октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
27 ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

— местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

— возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

— задачи Программы для разных возрастных групп;

— возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МБДОУ д/с № 42 организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по

образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, методический кабинет) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	**Названия центров развития обучающихся**
Группы раннего возраста (1,5-2, 2-3 года)	1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметамиорудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Дошкольные группы (3 – 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и

	детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения

Вид помещения	Оснащение
Групповые помещения	— экран — ноутбук — проектор — интерактивная доска (подготовительная группа) — столы, стулья — игровое оборудование и дидактический материал
Музыкальный и спортивный зал	— зеркальная стена для зрительного контроля; — детские стульчики; — фортепиано; — экран, проектор, ноутбук — музыкальный центр и набор аудио кассет и CD дисков; — микрофон-микшер-колонки; — детские музыкальные инструменты; — атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; — демонстрационный материал; — ширма для кукольного театра; — атрибуты и костюмы для танцев и персонажей.

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания
5-7 лет	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7

	лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Наименование
5-7 лет	**<u>Дидактические игры:</u>** «Баю-бай…» «Дай правильный совет». «Дерево доброты». «Закончи сказку». «Зимние и летние виды спорта». «Знаешь ли ты свой город?» «Как я могу помочь маме» «Как я помогаю дома?», папе?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу (молодца)» «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника». «Сопоставь событие и человека». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета» «Хорошо или плохо» «Что лишнее нарисовал художник?» «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». «Кто больше назовёт добрых дел». «Объясни пословицу». «Помоги богатырю отыскать дорогу». «Угадай профессию». «Угадай, о ком я говорю». «Узнай и назови орден». Игра-лото «Семья». **<u>Альбомы для раскрашивания</u>** «Красивая салфетка для мамы». «Угощение для семьи». «Мужские и женские профессии». «Разные лица». «Пирамидки малышам». «Дети на празднике в детском саду». «Красивый участок». «Любимые места в округе». «Былинные герои». «Древнерусские суда». «Великие битвы». «Одень воина». «Военная техника». «Олимпийская символика». **<u>Альбомы для рассматривания:</u>** «Мамина работа». «Моя родословная». «традиции нашей семьи». «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции». «Добро и зло в русских народных сказках» Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: «Державные символы России». «Природа России». «История России». «Места отдыха для детей». «Наш детский сад». «Труд взрослых в детском саду». «Летопись детского сада». «Богатыри земли Русской». «Знаменитые битвы». «Обычаи и традиции русского народа».

	«Защитники земли Русской». «Александр Невский». «Великие битвы Александра Невского». «Основатель столицы Российской». «День единства». «Герои Великой Отечественной войны». «Дети — герои войны». «Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные-санитары». «Города-герои». «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Паралимпийцы — победа над собой». «Наши знаменитые земляки». **Аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:** «Моё семейное древо». «Мир эмоций». «Во времена Древней Руси». «Минин и Пожарский». «Сила России в единстве народа». «Александр Невский». «По страницам Великой войны». «Блокада Ленинграда». «Битва за Москву». «Дети — герои войны». «Битва за Берлин». «Преодолей себя!» «Улицы моего района». **Просмотр мультфильмов** «Встречайте бабушку». «Мама для мамонтёнка». «Моя семья». «День рождения бабушки». «Моя мама — волшебница». «И мама меня простит». «Если бы я был моим папой». Цикл мультфильмов «Простоквашино». «Просто так». «Крепыш». «Мишка-задира». «Подарок для самого слабого». «Алёша Попович и тугарин Змей». «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Александр Невский. Победа над смертью». «Садко». «тебе, Москва». «Воробьишко». «Мальчиш-Кибальчиш». «Солдатская сказка». «Солдатская лампа». «Воспоминание». «Скрипка пионера». «Легенда о старом маяке». «Василёк». «Великая Отечественная». **Отрывки из художественных фильмов** «Мальчик-звезда». «Викинг». «Александр Невский». «Александр. Невская битва». «Юрий Долгорукий». Учебный фильм «Минин и Пожарский». Художественный фильм «Минин и Пожарский». «Звезда пленительного счастья». Документальный фильм «Страсти по Максиму». «Детство Горького». «Юность Максима». «Хоккеисты». «Голубой лёд». «Вратарь». «Легенда № 17». «Матч».

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого--педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребѐнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт
детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребѐнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; 10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.

	Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.2.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 42 разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет.

Возрастные категории детей:

1,5-2 года – вторая ранняя группа;
2-3 года – первая младшая группа;
3-4 года – вторая младшая группа;
4-5 лет - средняя группа;
5-6 лет - старшая группа;
6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 г.

Формируемая часть рассчитана на осуществление образовательной работы с детьми 5-7 лет.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ д/с № 42 «Зернышко» с Ст. Шелокша имеются следующие помещения:

- 6 групповых помещений,
- музыкальный зал/ спортивный зал,
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,

На территории ДОО расположены:

- 6 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- сад, огород, цветники.

С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив из 12 человек:

-Десять воспитателей
- Педагог дополнительного образования;
-Музыкальный руководитель.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

— информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

— просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

— способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

— построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

— диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей; просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые

— столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

— совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.